



LES PÉDAGOGIES ACTIVES



image extraite du site eikos-concept

« De nombreux professeurs pensent que tout apprentissage est nécessairement actif et que les étudiants sont, de fait, activement impliqués quand ils écoutent les présentations formelles en classe. L'analyse de la littérature scientifique (Chickering & Gamson, 1987) suggère cependant que les étudiants doivent faire plus que de simplement écouter : ils doivent lire, écrire, discuter ou être engagés à résoudre des problèmes. Avant tout, pour être activement impliqués, les étudiants doivent participer à des tâches de raisonnement supérieur telles que l'analyse, la synthèse et l'évaluation. Dans ce contexte, nous proposons que des stratégies promouvant un apprentissage actif soient définies comme étant des activités pédagogiques incitant les étudiants à faire des choses et à réfléchir sur ce qu'ils font »

«BONWELL, C., & EISON, J. (1991). Active learning : Creating excitement in the classroom. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1. Washington, DC, US : The George Washington University School of Education and Human Development.»

PRÉAMBULE

L'apprentissage en profondeur favorisé par les pédagogies actives, démonstration faite par Jacques Lanarès dans cette courte vidéo de 14 minutes : <https://sepia.unil.ch/eet/documentation/intermede-pedagogique-lapprentissage-en-profondeur/>

L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE À L'UNIVERSITÉ

BÉDARD, Denis et RAUCENT, Benoît, 2015. Les innovations pédagogiques en enseignement supérieur : pédagogies actives en présentiel et à distance. Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur. [En ligne]. [Consulté le 24 mai 2016]. Disponible à l'adresse : <http://ripes.revues.org/898>

LISON, Christelle et JUTRAS, France, 2014. Innover à l'université : penser les situations d'enseignement pour soutenir l'apprentissage. Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur. [En ligne]. [Consulté le 30 mai 2016]. Disponible à l'adresse : <http://ripes.revues.org/769>

LES PÉDAGOGIES ACTIVES : C'EST QUOI ?

DUBE, J.S., CHAMBERLAND, E., GAGNON, L., TURCOTTE, D., GAULIN, F., 2016. Les méthodes actives. Face et Pile, Université de Sherbrooke. [En ligne]. [Consulté le 23 mai 2016].

Disponible à l'adresse : http://www.usherbrooke.ca/ssf/fileadmin/sites/ssf/Face_et_pile/face_pile_methodes_actives_final.pdf

MESLY, Olivier et DE GRANDPRE, Martine, 2013. Rendre les étudiants actifs : c'est possible ! Université du Québec. [En ligne]. [Consulté le 23 mai 2016]. Disponible à l'adresse : http://pedagogie.quebec.ca/portail/system/files/documents/membres/letableau-v2-n5-2013_0.pdf

AGENDA

COLLOQUE



• RéNAPS'up

Formation organisée par l'IFE à Lyon sur approche-programme, approche par compétences dans l'enseignement supérieur.

Lyon - les 17 et 18 octobre 2016.

• La fabrique des programmes d'enseignement dans le supérieur : Institutions, pratiques enseignantes et reconfigurations curriculaires

Lyon - Journées du Réseau d'Études sur l'Enseignement Supérieur du 24 au 25 novembre 2016.

• Ranacles 2016 : «Quels espaces d'apprentissage et de recherche en langues à l'ère du numérique ?»

Paris - du 24 au 26 novembre 2016.

• 9ème Colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur

Grenoble - du 12 au 15 juin 2017.

LA CLASSE INVERSÉE

DUBREUCQ, Martine, 2011. Faut-il « flipper » ? Thot Cursus. [en ligne]. [Consulté le 30 mai 2016]. Disponible à l'adresse : <http://cursus.edu/dossiers-articles/articles/17805/faut-flipper#.V9fuMTVSRrL>

Quelques fiches conseils :

DUBE, J.S., GAULIN, F., TURCOTTE, D., 2015. L'apprentissage inversé. Face et Pile, Université de Sherbrooke. [en ligne]. [Consulté le 23 mai 2016]. Disponible à l'adresse : https://www.usherbrooke.ca/ssf/fileadmin/sites/ssf/Face_et_pile/face_pile_app-inversee_version_finale.pdf

SERVICE UNIVERSITAIRE D'INGÉNIERIE ET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE, 2015. La classe inversée, une pratique en développement à l'Université de Lorraine. SU2IP, Université de Lorraine. [en ligne]. [Consulté le 30 mai 2016]. Disponible à l'adresse : <http://sup.univ-lorraine.fr/la-classe-inversee-une-pratique-en-developpement-a-luniversite-de-lorraine/>

L'APPRENTISSAGE PAR PROJET

BACHY, Sylviane, 2008. APPRENTISSAGE PAR PROJET. Université catholique de Louvain. [en ligne]. [Consulté le 30 mai 2016]. Disponible à l'adresse : http://sites.uclouvain.be/36inspirations/Methodes/Entrees/2008/4/23_APPRENTISSAGE_PAR_PROJET.html

REVERDY, Catherine, 2013. Des projets pour mieux apprendre ? Dossier d'actualité Veille et Analyses n°82, Institut Français de l'Éducation. [en ligne]. [Consulté le 30 mai 2016]. Disponible à l'adresse : <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/82-fevrier-2013.pdf>

L'APPRENTISSAGE PAR PROBLÈME

BACHY, Sylviane, 2008. APPRENTISSAGE PAR PROBLEME. Université catholique de Louvain. [en ligne]. [Consulté le 30 mai 2016]. Disponible à l'adresse : http://sites.uclouvain.be/36inspirations/Methodes/Entrees/2008/4/23_APPRENTISSAGE_PAR_PROBLEME.html

CÉGEP DE SAINTE-FOY et PERFORMA, 2004. APP : S'initier. Guide d'appropriation de l'apprentissage par problèmes. [en ligne]. [Consulté le 30 mai 2016]. Disponible à l'adresse : <http://app.cegep-ste-foy.qc.ca/index.php?id=603>

METTRE EN PLACE DES PÉDAGOGIES ACTIVES DANS L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES :

EL HAIBY, Edgard, 2014. Travail personnel intégrateur. Mission de pédagogie universitaire, Université Saint-Joseph. [en ligne]. [Consulté le 25 juillet 2016]. Disponible à l'adresse : http://www.mpu.usj.edu.lb/ressources/manuel_de_pedagogie_universitaire_V1/Manuel-D4.pdf

REY, Olivier, 2008. De la transmission des savoirs à l'approche par compétences. Dossier d'actualité de la VST n°34, Institut National de Recherche Pédagogique. [en ligne]. [Consulté le 25 juillet 2016]. Disponible à l'adresse : <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/34-avril-2008.pdf>

ROEGIERS, Xavier, 2006. Approche par compétences dans l'enseignement supérieur et cadre européen de qualifications. BIEF. [en ligne]. [Consulté le 25 juillet 2016]. Disponible à l'adresse : <http://www.bief.be/index.php?s=4&rs=22&uid=34&found=1&lg=fr>

Le Vadémécum de l'APC à l'UL :

SERVICE UNIVERSITAIRE D'INGÉNIERIE ET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE, 2016. Vadémécum de l'APC à l'UL. SU2IP, Université de Lorraine [en ligne]. [Consulté le 25 juillet 2016].

Disponible à l'adresse : <http://sup.univ-lorraine.fr/ressources/approche-par-competences/>

AGENDA

FORMATIONS



À l'Université de Lorraine :

• FAVORISER LES APPRENTISSAGES

Comment motiver et faire apprendre à l'ère du numérique ?

La révolution numérique en cours et son impact dans l'enseignement supérieur vous interpellent ? Cette formation vous propose de vous interroger sur comment et dans quelles conditions le numérique est en mesure de favoriser les apprentissages et la réussite des étudiants.

Judi 13 octobre 2016 de 9h00 à 16h00 à Nancy.

• ANIMER, COMMUNIQUER

Techniques d'animation de groupe

Expérimenter différentes techniques d'animation à travers des mises en situation. Cette formation vous permet d'enrichir vos pratiques et de rendre plus actifs vos étudiants.

Judi 17 novembre et vendredi 18 novembre 2016 de 9h00 à 17h00 à Nancy.

Ailleurs:

• MOOC « L'innovation pédagogique dont vous êtes le héros »

Le MOOC « l'innovation pédagogique dont vous êtes le héros » proposé par l'Université de Mons a pour objectif de vous faire découvrir de manière active différents principes pédagogiques qui peuvent faire la différence en termes d'apprentissage (Hattie, 2014). Des stratégies de feed-back et d'évaluation à l'apprentissage collaboratif, en passant par la mise en place de problèmes guidés et aux activités de conceptualisation sans oublier la conception didactique des supports de cours, ce parcours de formation proposé sur la plate-forme FUN à partir de début novembre 2016 vous fera découvrir et vivre en situation pendant plus de 6 semaines ces différentes expériences pédagogiques innovantes : [plus d'informations](#).

Début à partir novembre 2016.