

Edito

Nous avons évoqué les pratiques d'apprentissage collaboratif lors de notre précédente édition consacrée aux pédagogies actives ; mais « l'apprendre ensemble » recouvre bien d'autres enjeux et réalités, que nous vous proposons d'aborder dans ce présent Écho Pédagogique.

Le travail en équipe est une dimension de plus en plus essentielle de l'activité professionnelle et sociale, et se rencontre dans de très nombreuses situations auxquelles seront confrontés les étudiants. L'organisation d'activités pédagogiques selon des modes coopératifs ou collaboratifs permet de les y préparer, en développant les compétences transversales nécessaires.

Mais au-delà, ces pratiques permettent d'apprendre autrement, sont sources de dynamiques d'échanges et de motivation, et induisent des changements dans la posture des enseignants et des étudiants face à la construction des savoirs. Qu'est-ce qui distingue l'apprentissage coopératif de l'apprentissage collaboratif ? Comment mettre en place un apprentissage entre pairs ? En quoi les TICE facilitent-elles ces pratiques, en présentiel ou à distance ? Quels outils mobiliser ? Quels sont les retours d'expériences dans l'enseignement supérieur ?

Pour trouver des éléments de réponses, nous vous invitons à parcourir les ressources proposées.

APPRENTISSAGE COLLABORATIF, APPRENTISSAGE COOPÉRATIF: DE QUOI S'AGIT-IL ?

COLLOQUES

- 4e conférence de consensus du Cnesco et de l'Ifé / ENS de Lyon - « [Différenciation pédagogique](#) »

Les 7 et 8 mars 2017 - Lycée Diderot, Paris, 19e

- Rue 2017 - Salon de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - « [France, Campus du monde : attractivité et rayonnement](#) »

Les 16 et 17 mars 2017 - Palais des Congrès de Paris

- Colloque organisé par l'ISP - « [La pédagogie sert-elle encore à quelque-chose ? Un héritage éducatif pour de nouveaux défis : voies et grandes voix de l'ISP](#) »

Les 28 et 29 mars 2017 - ICP, Paris

- 12ème édition du colloque du Club EEA (Club des Enseignants et des Chercheurs en Electronique,

• Ce glossaire vous propose une [définition de l'apprentissage](#)

- Cette ressource vous aidera à approfondir la notion d'apprentissage coopératif :

LAVOIE, Annick, DROUIN, Mélanie et HÉROUX, Sabrina, 2012. La pédagogie coopérative : une approche à redécouvrir. *Pédagogie collégiale* [en ligne]. Printemps 2012, vol. 25, n° 3, pp. 4-8. [Consulté le 3 février 2017]. Disponible à l'adresse : https://cdc.qc.ca/ped_coll/v25/Lavoie-Drouin-Heroux-25-3-2012.pdf

- La posture de l'enseignant dans la mise en place de l'apprentissage collaboratif, de son organisation à son évaluation, voilà ce que vous propose cet enseignant :

JACKDUB, 2011. Quelle place pour l'enseignant dans une formation collaborative ? *Prodageo* [en ligne]. 2 décembre 2011. [Consulté le 3 février 2017]. Disponible à l'adresse : <https://prodageo.wordpress.com/2011/12/02/quelle-place-pour-lenseignant-dans-une-formation-collaborative/>

EN QUOI LES TICE FACILITENT-T-ELLES CES PRATIQUES ?

- Ce dossier est centré sur l'aspect collaboratif des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans le monde éducatif. Il définit ce qu'est le travail collaboratif et quelles sont les pratiques éducatives, d'une part entre enseignants et d'autre part au sein de la classe, et montre également en quoi les TIC peuvent favoriser la collaboration :

THIBERT, Rémi, 2009. Quelles pratiques collaboratives à l'heure des TIC ? - *Dossier d'actualité de la VST* [en ligne]. Mars 2009, n° 43. [Consulté le 3 février 2017]. Disponible à l'adresse : <http://ife.ens-lyon.fr/vst/LettreVST/43-mars-2009.php?onglet=integrale>

- Dans cette vidéo, Marcel Lebrun explicite en quoi la collaboration développée grâce au web est différente des travaux de groupe en classe :

GRANGER, Laurence Tranchand, 2014. L'apprentissage collaboratif par Marcel Lebrun de l'Université Catholique de Louvain. 22-09-2014. *Enseignement à distance* [en ligne]. 26 septembre 2014. [Consulté le 3 février 2017]. Disponible à l'adresse : <http://archinfo14.hypotheses.org/208>

- Cet article relate quatre expériences d'apprentissage collaboratif en ligne et tire huit avantages de sa comparaison à son équivalent « présentiel » :

WALCKIERS, Marc et PRAETERE, Thomas De, 2004. L'apprentissage collaboratif en ligne, huit avantages qui en font un must. *Distances et savoirs* [en ligne]. 2004, vol. 2, n° 1, pp. 53-75. [Consulté le 3 février 2017]. Disponible à l'adresse : <http://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2004-1-page-53.htm>

AGENDA



COLLOQUES

- Colloque international - « [Une approche sociocritique du numérique en éducation](#) »

Les 15 et 16 mai 2017 - Université de Sherbrooke (Canada)

- Colloque international - Hommage à Yves Reuter « [Invention d'espaces de travail entre chemins individuels et pistes collectives](#) »

Les 17, 18 et 19 mai 2017 - Université de Lille 3

- 4e Colloque international en éducation - « [Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante](#) »

Les 18 et 19 mai 2017 - Montréal (Québec, Canada)

- Colloque REFAD 2017 (Réseau d'enseignement francophone à distance) - « [Gestion du changement en formation à distance](#) »

Les 25 et 26 mai 2017 - En collaboration avec l'Université de Moncton (Canada)

- Colloque Promosciences 2017 - « [Liens enseignement apprentissages - Recherche en licence : réalité ou mythe ?](#) »

Les 7, 8 et 9 juin 2017 - Université Paris-Est Créteil (UPEC)

- IXe Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur - QPES 2017 - « [Relever les défis de l'altérité dans l'enseignement supérieur](#) »

Du 11 au 16 juin 2017 - Maison Minatéc, Grenoble

- BSQF 2017 - « [Le conseiller pédagogique en action dans un écosystème en mouvement](#) »

Du 1er au 6 octobre 2017 - Saint-Jacut-de-la-Mer, Bretagne



DES TÉMOIGNAGES...

- Ces courtes vidéos vous présentent l'expérience d'enseignants en Sciences informatiques et en agronomie qui témoignent de leur expérience à l'Université de Louvain :

LOBELLE, Marc, ROUXHET, Paul et DUPONT, Christine, 2008. TRAVAIL EN GROUPE [en ligne]. Université catholique de Louvain, 2008. [Consulté le 3 février 2017]. Disponible à l'adresse : http://sites.uclouvain.be/36inspirations/Methodes/Entrees/2008/4/23_TRAVAIL_EN_GROUPE.html

- Afin que les étudiants de 1ère année de Télécom ParisTech découvrent les disciplines scientifiques de leur école et apprennent à travailler en groupe, ils sont plongés dès le début de l'année dans le PACT : le projet d'apprentissage collaboratif thématique : BERTRAND, David, CAMPEDEL, Marine, LEMARCHAND, Sarah, GROJNOWSKI, Michel et BELLOT, Patrick, 2013. Le Projet PACT : créer les conditions pour apprendre la collaboration. In : *Les innovations pédagogiques en enseignement supérieur : pédagogies actives en présentiel et à distance* [en ligne]. Sherbrooke, Canada. Juin 2013, pp. 155-162. [Consulté le 3 février 2017]. Disponible à l'adresse : https://hal.inria.fr/file/index/docid/872049/filename/QPES_2013_PACT_version_finale.pdf

- Dans les actes du VIIIème colloque « Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur », trois articles mettent en avant des situations d'enseignements mettant en œuvre l'apprentissage collaboratif : QPES, 2015. Innover : comment et pourquoi ? In : *Actes du VIIIème colloque Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur* [en ligne]. Brest. 2015, pp. 149-154, 649-655, 873-878. [Consulté le 3 février 2017]. Disponible à l'adresse : http://www.colloque-pedagogie.org/sites/default/files/colloque_2015/Actes-QPES2015.pdf

- Pages 149 à 154 : «Télécollaboration pour développer les compétences culturelles et linguistiques », Laurence de Gruil, Vicky Leahy, Catherine Couturier. Cet article rend compte d'une expérience d'enseignement par télécollaboration qui permet à nos étudiants de communiquer avec des locuteurs natifs de la langue qu'ils apprennent, dans des contextes authentiques et vivants.

- Pages 649 à 655 : « Approche collaborative en classe d'anglais . Compte-rendu de pratique pédagogique et analyse d'expérience. Projet d'adaptation des pédagogies coopératives au sein d'un cours d'anglais de 2ème année du cycle préparatoire intégré à l'École Nationale d'Ingénieurs de Brest », Clarisse Stouvenot. Cette expérimentation rend compte des démarches de la pédagogie collaborative à un public d'étudiants de l'École Nationale d'Ingénieurs de Brest pour répondre à plusieurs des problématiques de la classe d'anglais.

- Pages 873 à 878 : « Apprentissage coopératif et collaboratif. Un nouveau cours pour la formation des architectes », Marie-Christine Raucent, Damien Claeys. Cet article présente un nouveau cours pour la formation des architectes proposant l'élaboration d'un projet commun.

- Pour plus de ressources sur l'apprentissage collaboratif, nous vous invitons à parcourir Canal U :

<https://www.canal-u.tv/recherche/?q=apprentissage%20collaboratif>

QUELQUES OUTILS...

- Le **Booksprint**, un mode d'édition collaborative et collective basée sur l'organisation d'un groupe de personnes autour d'un sujet commun : LabUA : laboratoire de pratiques pédagogiques innovantes. *Lab Université d'Angers* [en ligne]. [Consulté le 3 février 2017]. Disponible à l'adresse : <https://labua.github.io/>
- Le **Padlet**, un outil collaboratif en ligne qui permet de créer et de partager des murs virtuels. Bienvenue dans ce qui est la manière la plus facile au monde de créer et collaborer [en ligne]. [Consulté le 3 février 2017]. Disponible à l'adresse : <https://fr.padlet.com/>
- Le **Scrumblr**, un tableau blanc virtuel vous permettant d'afficher des notes sous la forme de Post-it de toutes les couleurs : scrumbl [en ligne]. [Consulté le 3 février 2017]. Disponible à l'adresse : <http://www.scrumblr.ca/demo>
- Un **Slideshare** sur les outils de travail collaboratif : MALINGRE, Marie-Laure, SERRES, Alexandre, 2014. Les outils de travail collaboratif. *URFIST de Rennes* [en ligne]. 15 mai 2014. [Consulté le 3 février 2017]. Disponible à l'adresse : http://fr.slideshare.net/UrfistRennes/stage-outils-travailcollaboratif20140515?qid=16598269-8d9a-4b87-89c4-6b28b74df44d&v=&b=&from_search=8

AGENDA



FORMATIONS

À l'Université de Lorraine :

• ENRICHIR SES PRATIQUES

Diagnostiquer et analyser ses enseignements

Par un travail individuel et en petits groupes, cette formation vous propose de repenser vos enseignements à partir du lien entre objectifs, méthodes et évaluation.

Les mardis 7 février, 28 février, 7 mars et 4 avril 2017 de 14h à 17h à Metz.

Cycle de découverte des pédagogies actives

La découverte de pratiques de pédagogies actives à travers le retour d'expériences d'enseignants de l'Université de Lorraine est le fil conducteur de ce cycle.

Les mardis 21 mars, 25 avril, 23 mai et 6 juin 2017 de 14h à 17h à Nancy.

Plus d'infos sur les formations du SU2IP :

<http://sup.univ-lorraine.fr/formations-2017/>

Ailleurs :

«Enseigner par et au numérique : des «clés» pour la formation»

Les 17, 18 et 19 mai 2017 à l'ifé de Lyon.

Public ciblé : Formateurs et personnels d'encadrement 1er et 2d degrés ; formateurs de l'enseignement supérieur.

Inscription : du 26 septembre 2016 au 10 mai 2017 dans la limite des places disponibles.

Plus d'infos:

http://ife.ens-lyon.fr/manfor/info_manifestation.php?man_id=388