



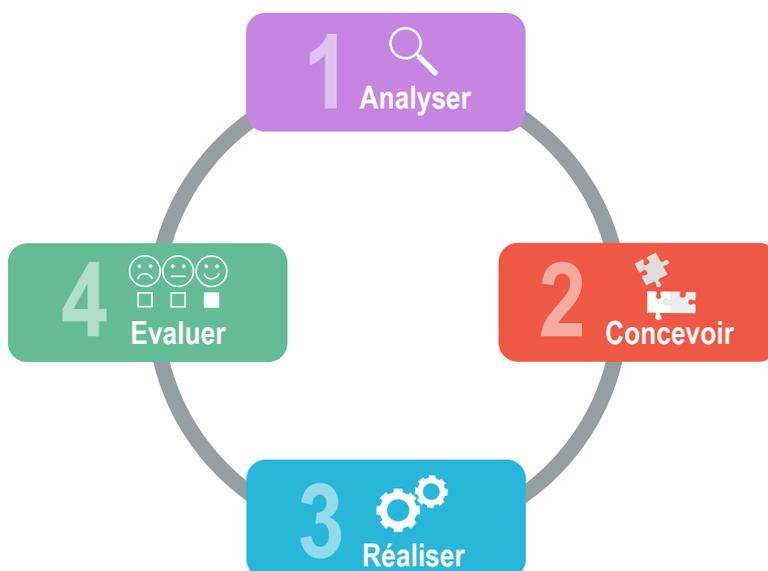
L'ingénierie de formation

Principe

L'ingénierie de formation est le processus de création ou de modification de dispositifs de formation, en réponse à une demande extérieure (entreprises, partenaires institutionnels, etc.), à un appel d'offre ou appel à projet ou bien encore, à l'initiative de responsables pédagogiques.

Elle s'applique aux formations diplômantes, certifiantes, qualifiantes, en présentiel ou à distance.

L'ingénierie de formation continue consiste à analyser les besoins, concevoir, réaliser, évaluer un dispositif de formation.



Ces étapes sont explicitées ci-après et renvoient par chapitre vers des **fiches-conseil** détaillant l'étape dans un contexte spécifique.

Ces fiches ne sont accessibles qu'au personnel de l'Université de Lorraine.

POUR ALLER PLUS LOIN

WWW

BERTOLONI, Marco. Publié le 20 novembre 2012. Ingénierie de formation : les trois niveaux d'intervention. Disponible sur : <https://format30.com/2012/11/21/ingenierie-de-la-formation-les-trois-niveaux-dintervention/>

CRISTOL, Denis. Publié le 4 octobre 2012. Vidéos en ingénierie de formation. Disponible sur : <http://4cristol.over-blog.com/article-videos-en-ingenierie-de-la-formation-110881905.html>

AFPAWebTv. Afpa questions à Philippe Carré : de la formation à l'apprenance. Disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=DPTq8VMNS-E>



LEBRUN, Marcel, SMIDTS, Denis, BRICOULT, Geneviève, 2013. Comment construire un dispositif de formation? 1e éd. Bruxelles De Boeck Supérieur, 175 p. Guides pratiques Former & se former. ISBN : 978-2-8041-6347-1

ARDOUIN, Thierry, 2013. Ingénierie de formation. 4e éd. Paris, DUNOD, 293 p. Collection Fonctions de l'entreprise. ISBN : 978-2-10-059523-5

BERNIER, Philippe, 2015. Toute la fonction formation, savoirs, savoir-faire, savoir être. Paris DUNOD, 335 p. ISBN : 978-2-10-071555-8



L'analyse des besoins

L'analyse des besoins consiste à recueillir et comprendre les besoins de formation exprimés ou induits, à les traduire en objectifs pédagogiques, et à les décliner en dispositif(s) de formation.

Dans quelle situation ?

Pour :

- Proposer une nouvelle formation ou faire évoluer un dispositif existant : [FICHE 1.1](#)
- Répondre à une demande de formation d'un commanditaire public ou privé: [FICHE 1.2](#)



La conception

Cette étape consiste à décliner les objectifs pédagogiques en dispositif(s) de formation qui seront généralement exprimés sur une « fiche formation » détaillée.

Les éléments à prendre en compte :

- Choisir le format de la formation (diplômante ou non) : [FICHE 2.1](#)
- Choisir la modalité pédagogique adaptée (présentiel, à distance...) : [FICHE 2.2](#)
- Réaliser l'architecture de la formation (public, programme, ressources...) : [FICHE 2.3](#)
- Etablir le modèle économique : [FICHE 2.4](#)
- Rendre son dispositif de formation diplômante éligible au CPF: [FICHE 2.5](#)
- Solliciter des sources de financement pour le projet : FICHE 2.6 (en construction)



La réalisation de la formation

Elle se traduit par un programme de formation décrivant l'organisation de la formation, les séquences, les intervenants et les moyens pédagogiques mis en œuvre.

Les modes opératoires à prendre en compte :

- Etablir la stratégie de communication/recrutement des stagiaires : [FICHE 3.1](#)
- Accueillir un public spécifique en formation continue : [FICHE 3.2](#)



L'analyse de l'évaluation de formation

Elle permet de mesurer les écarts entre les objectifs fixés et les résultats obtenus, en déterminer les causes et formuler des préconisations pour améliorer le dispositif.

Les éléments à prendre en compte :

- Évaluer la formation et en réaliser le bilan – lien avec le décret qualité : [FICHE 4.1](#)

sup.univ-lorraine.fr

@sup_lorraine

#su2ip

Contact

dfoip-su2ip-contact@univ-lorraine.fr

Tél : 03.72.74.04.02