

FICHE DE LECTURE

TITRE DE L'OUVRAGE

Comment Favoriser l'apprentissage et la formation des adultes ?

ISBN : 978-2-8073-0038-5

AUTEURS : Daniel FAULX et Cédric DANSE

ÉDITEUR : DE BOECK

ANNÉE : 2015

Accessibilité du contenu

Lecture facile

Équilibre apports théoriques et pratiques

Plutôt opérationnel

Conseillé pour les enseignants

Niveau intermédiaire

LES AUTEURS

Daniel Faulx est docteur en psychologie et sciences de l'éducation à l'université de Liège. Il dirige l'unité d'apprentissage et de formation continue des adultes au sein du département Education et Formation de la faculté de psychologie, logopédie et des sciences de l'éducation.

Cédric Danse travaille à l'Université de Liège conjointement dans deux services (Unité d'Apprentissage et Formation continue des Adultes / Psychologie Sociale des Groupes et des Organisations) et dans un cabinet d'intervenants psychosociaux. Il conçoit et anime de nombreuses formations au bénéfice d'institutions publiques et d'entreprises.

POINTS FORTS

Cet ouvrage propose un panel « de stratégies, postures, méthodes et outils » mobilisables dans l'action de formation en général, et l'action de formation pour adultes en particulier.

Chaque aspect théorique renvoie systématiquement à des aspects pratiques et 13 fiches outils permettent « la mise en application des points clés » évoqués dans l'ouvrage. De très nombreux cas concrets jalonnent ce livre.

La lecture peut s'effectuer facilement de manière générale ou plus détaillée. Des repères visuels identifient simplement les différentes composantes : apports d'auteur, présentations de cas concrets, éclairages plus conceptuels, conseils méthodologiques, fiches outils.

SYNTHESE DE L'OUVRAGE

L'ouvrage essentiellement à destination des formateurs et de toute personne accés sur le développement d'autrui, offre un panorama des dispositifs et situations de formation. Il effectue un pont entre « savoir d'expérience du domaine de la formation pour adultes et références théoriques ou académiques ».

Les auteurs présentent comment « une pédagogie adaptée aux personnes peut être mise en œuvre concrètement depuis les plus petites actions jusqu'aux réflexions générales sur les dispositifs » à mettre en place. Ils effectuent le lien entre « l'expérience concrète et les principes plus généraux » permettant ainsi de trouver des clés pour une formation pour adultes réussie.

Structuré, clair avec de nombreux repères, la lecture peut être effectuée de manière générale ou plus poussée grâce notamment à l'utilisation d'icônes précis. De nombreuses situations et regards croisés illustrent les propos des auteurs.

L'ouvrage s'articule en quatre grandes parties :

1 - Les quatre dimensions d'une formation : sont évoquées les dimensions didactiques, motivationnelles, identitaires et socio relationnelles indispensables à prendre en compte. Cette première partie « est surtout consacrée aux effets recherchés d'une formation, les 3 parties suivantes présentant surtout les moyens à mettre en œuvre ».

2 - Les six déterminants de l'action pédagogique : les auteurs montrent comment ces déterminants « peuvent être mobilisés au bénéfice d'une démarche de construction et d'analyse des actions pédagogiques ». Chaque déterminant (relation au contenu, relations formateur-apprenants, relations apprenants, dispositifs pédagogiques, médiateurs pédagogiques, relations à l'évaluation) est décrit globalement puis de façon plus approfondie dans les prochains chapitres.

Dans les parties suivantes, un lien est créé entre « ce modèle d'analyse et de développement des actions et l'application aux quatre dimensions d'une formation.

3 - Nouvelles perspectives pour développer un discours pédagogique : la pratique pédagogique de « l'exposé » est ici traitée, en exposant les différentes méthodes pour rendre actif un apprenant.

4 - Concepts et stratégies d'animations individuels et de groupe pour aider à apprendre : les auteurs abordent la méthodologie de l'apprentissage expérientiel et « la manière dont elle se déploie ». L'apprentissage expérientiel passe par l'activité mais, passe aussi, par la réflexion sur l'activité.

Enfin, après avoir donné les fondements de cet apprentissage, les chapitres suivants s'intéressent à sa mise en œuvre concrète : 14 principes pour une pédagogie expérientielle, application collective particulière de la pédagogie expérientielle.