

TITRE DE L'OUVRAGE

CONSTRUIRE UNE PRATIQUE RÉFLEXIVE

RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE

VACHER. Yann. Construire une pratique réflexive. De Boeck. 2015. Pédagogies en développement. 246p. ISBN : 978-2-804190-62-0

Accessibilité du contenu	Facile	Lecture attentive	Lecture studieuse
Équilibre apports théoriques et pratiques	Plutôt théorique	Plutôt critique	Plutôt opérationnel
Conseillé pour les enseignants	Niveau élémentaire	Niveau intermédiaire	Niveau expert

Il s'agit d'un livre à destination des formateurs et chercheurs de domaines variés pour éclairer la notion complexe qu'est la pratique réflexive, agir en formation pour son développement et améliorer l'accompagnement des professionnels. L'auteur se caractérise notamment par ses qualités de praticien réflexif et la capacité à appréhender la complexité. En ce sens les animateurs de groupes d'APP trouveront dans la riche lecture de ce recueil un certain nombre d'inspirations et de réflexions.

Le concept de pratique réflexive est devenu en une vingtaine d'années un « incontournable » de la formation d'adultes. Erigé parfois en véritable paradigme, le concept est évoqué pour justifier ou structurer de nouvelles architectures ou logiques de formation. Pour autant sa définition et ses conséquences opérationnelles ne sont ni simples ni consensuelles.

L'ouvrage de Yann Vacher comprend en quelque sorte plusieurs livres en un.

Tout d'abord, dans une riche synthèse, il fait le point sur des questions fondamentales concernant la pratique réflexive :

- Quelles sont ses origines ?
- Sur quels objets porte-t-elle ?
- Quels en sont les processus cognitifs ?
- Pour quels objectifs ?

Il présente les notions essentielles avec clarté et met en lien et en perspective plusieurs approches et différents niveaux concernés, en s'appuyant sur un exemple détaillé et des tableaux qui rendent très intelligibles ses analyses. Comprendre ce qu'est la pratique réflexive est une chose. Agir pour la développer en est une autre. Yann Vacher examine ainsi les conditions favorables au développement de la pratique réflexive dans la formation initiale des enseignants, sur laquelle il porte spécifiquement son attention :

- Quels dispositifs (écriture, entretien, groupe d'analyse de pratiques) ?
- Quels outils ?
- Quels leviers pour faciliter l'entrée dans la vie active ?
- Selon quel processus et quels principes ?

Il élabore ici un cadre général pour la conception de dispositifs visant le développement de la pratique réflexive. Outre l'étendue de cette réflexion, ce qui est extrêmement intéressant, c'est la manière dont il articule des objectifs (construire des compétences d'analyse, une capacité à travailler en équipe, un confort professionnel), des principes (prise en compte des logiques des acteurs et de l'institution, clarification du contrat et des contenus de formation...) et des processus (émergence de décalage, prise de conscience, décentration, recul).

Former des praticiens réflexifs, oui... mais comment ?

Dans les deux premières parties l'auteur s'attache à donner des repères pour comprendre ce nouveau « paradigme » de formation. La proposition de concepts innovants telle que celui de l'approche multi réfléchie intégrant la double dimension subjective de l'expérience en situation et de l'analyse se fonde sur une position singulière du sujet à la fois objet et sujet.

Pour Yann Vacher, « Dans l'approche multi réfléchie, la matière de la réflexion se construit à partir des savoirs issus des champs disciplinaires, scientifiques et de l'expérience, des références qui les fondent, des perspectives propres aux sujets qui réalisent l'analyse, des données relatives aux conjonctures dans lesquelles s'inscrivent la situation analysée et enfin de l'étude du « voile de subjectivité » qui relie l'ensemble. » (Vacher, 2015, p.51-Tableau de synthèse « A retenir sur... la pratique réflexive »). Cette approche ouvre ainsi de nouvelles perspectives de recherche et de conception des formations.

Cette étude théorique aboutit à la proposition d'un cadre général de conception de dispositifs de développement de la pratique réflexive. L'ouvrage se termine par la présentation d'un dispositif inédit de formation qui illustre l'opérationnalisation de ce cadre : **ARPPEGE (Analyse Réflexive de Pratiques Professionnelles En Groupe d'Échanges)**. L'auteur expose au travers de ce dispositif les éléments principaux d'une recherche conduite sur 4 ans. Deux groupes de participants y ont été suivis dans leur développement professionnel à travers l'étude des effets et limites de la formation proposée. Il a étudié les processus de construction d'une pratique réflexive auprès de ces deux groupes de participants. Il présente les outils utilisés pour analyser ces processus, les effets sur le développement professionnel des participants et les limites de la formation proposée (en particulier en lien avec le temps trop court de formation, constitué d'un module de 15 h en séquences de 3h). Les animateurs de groupe d'analyses de pratiques professionnelles seront intéressés à divers titres. D'abord, en termes de démarche d'APP : le dispositif ARPPEGE est décrit en détail, avec ses objectifs, ses huit phases, la manière de les animer et les effets étudiés. Ce dispositif vise l'amélioration de la professionnalisation en formation initiale à travers le développement d'une pratique réflexive. Très riche, alternant des temps collectifs, individuels et en petit groupe. Rigoureux, tout en étant ouvert à de possibles variantes, que l'auteur identifie à l'issue de la recherche menée. La présentation qu'il en fait donne envie de l'expérimenter malgré quelques limites.

L'ouvrage est dense, mais toujours lisible (même si certains passages gagnent à être relus avec attention). Richement étayé, à la fois théorique et pratique, qui ne réduit jamais la complexité mais invite à l'accepter et à l'appréhender pas à pas. Par ailleurs, organisé en chapitres qui présentent chacun une unité de sens et qui peuvent être lus de manière indépendante (même s'ils sont en lien les uns avec les autres), ce qui permet d'aller directement vers les parties choisies selon ses intérêts.

QUELQUES MOTS SUR L'AUTEUR

Yann Vacher est Professeur agrégé à l'Université de Corse, docteur en sciences de l'éducation, formateur à l'INSPE et cofondateur de la revue de l'analyse de pratiques professionnelles (APP) : <https://www.analysedepratique.org/>

