

LE STAGE : DE LA FORMATION À LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE



« L'enseignement supérieur a pour mission de préparer les jeunes et les adultes à faire face aux exigences du métier mais aussi à penser, anticiper et réguler les évolutions sociétales. » Xavier Roegiers¹ (2020).

Dans cette perspective, le stage composante majeure dans un programme d'études est une expérience d'apprentissage supervisée qui permet à l'étudiant de mobiliser ses ressources, d'acquérir de nouvelles connaissances, de mettre en œuvre ses compétences et de développer une réflexion en situation réelle.

Moment significatif du processus de formation, le stage revêt ainsi trois fonctions principales :

- **il ancre les apprentissages** ; ce dispositif pédagogique s'inscrit dans la lignée de la théorie de l'apprentissage expérientiel, fondée par le philosophe américain John Dewey. **Il est le processus permettant la « création de connaissances par la transformation de l'expérience »**. Ainsi, le stage permet d'apprendre en expérimentant *mais aussi en ayant un recul réflexif sur ce que l'on observe, sur ce que l'on fait et sur le sens de ce que l'on fait*.
- **il facilite la professionnalisation** ; l'étudiant consolide ou infirme son projet professionnel tout en développant des compétences. Il construit également un réseau et acquiert une première expérience du monde professionnel.
- **il participe à la construction identitaire de l'étudiant** ; selon Denjean² (2002), « *l'intégration des valeurs, de la culture, la confrontation aux stratégies des différents acteurs professionnels amènent l'apprenant à construire son identité professionnelle et sa propre représentation de son environnement professionnel* », suivant un processus continu, dynamique et interactif.

Le stage est donc riche de potentialités à la fois formatrices, professionnalisantes et socialisatrices.

Toutefois, la question de l'**accompagnement**, reste un facteur prépondérant pour la réussite du stage. Glaymann³ (2014) insiste sur le fait que « *la richesse pédagogique du stage suppose que le stagiaire soit encadré par un enseignant de son établissement et par un tuteur sur le terrain du stage pour accompagner la mise en œuvre des savoirs tout en respectant les modes d'action propres à la fonction de travail et à l'organisation* ». Si celui-ci est offert selon l'approche réflexive et émancipatrice qu'il incarne, le stage permet l'accès aux pratiques réelles, indispensable au nécessaire soutien à la transformation de l'expérience.

¹Xavier ROEGIERS, L'évaluation des étudiants dans une logique de compétences : enjeux et démarches, Rendez-vous de l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation, septembre 2020

²Michel DENJEAN, « Compagnonnage et compétences : Pourquoi ? Comment ? » - Fiche technique n° 22 - CEDIP, juin 2002.

³Dominique GLAYMANN, « Le stage dans l'enseignement supérieur, un dispositif riche de promesses difficiles à tenir », Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, 2014



Le stage dans l'enseignement supérieur

Les ressources suivantes reprennent les fondements théoriques liés au stage.

- BOURGEOIS, Étienne et ENLART, Sandra (dir.). *Apprendre dans l'entreprise*. 1re éd. Paris : Presses Universitaires de France, 2014. Apprendre. ISBN 978-2-13-061895-9. Disponible à l'adresse : https://www.puf.com/content/Apprendre_dans_lentreprise
- GLAYMANN, Dominique. Le stage dans l'enseignement supérieur, un dispositif riche de promesses difficiles à tenir. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE* [en ligne]. Presses universitaires de la méditerranée, Avril 2014, no 35. [Consulté le 21 janvier 2021]. DOI [10.4000/edso.714](https://doi.org/10.4000/edso.714)
- PERRENOUD, Philippe. Articulation théorie-pratique et formation de praticiens réflexifs en alternance. Dans : *www.unige.ch* [en ligne]. 2001. [Consulté le 21 janvier 2021]. Disponible à l'adresse : https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_32.html
- ROZIER, Emmanuelle. John Dewey, une pédagogie de l'expérience. *La lettre de l'enfance et de l'adolescence* [en ligne]. ERES, 2010, Vol. n° 80-81, no 2 3, p. 23 30. [Consulté le 26 janvier 2021]. DOI [10.3917/lett.080.0023](https://doi.org/10.3917/lett.080.0023)

La mise en œuvre du stage dans l'enseignement supérieur

Le stage dans l'enseignement supérieur comporte certaines spécificités. Les ressources suivantes mettent en avant des préconisations afin d'en optimiser l'accompagnement, notamment le suivi pédagogique.

- CAMBIER, Anne-Catherine et DEPRIT, Agnès (dir.). Accompagner l'étudiant.e dans le cadre de son stage. *Les Cahiers du Louvain Learning Lab* [en ligne]. Presses Universitaires de Louvain, 2020, n°11. [Consulté le 21 janvier 2021]. Disponible à l'adresse : https://oer.uclouvain.be/jspui/bitstream/20.500.12279/792/5/CahierLLL_N11_Final.pdf
- GLAYMANN, Dominique. Quels effets de l'inflation des stages dans l'enseignement supérieur ? *Formation emploi. Revue française de sciences sociales* [en ligne]. La documentation française, Mars 2015, no 129, p. 5 22. [Consulté le 26 janvier 2021]. Disponible à l'adresse : <http://journals.openedition.org/formationemploi/4340>
- JOUANCHIN, Nelly. Le stage d'application dans la formation infirmière, représentations et implication professionnelles des acteurs : futurs infirmiers, formateurs et responsables/tuteurs de stage. *Recherche en soins infirmiers* [en ligne]. Association de Recherche en Soins Infirmiers, 2010, Vol. N° 101, no 2, p. 42 64. [Consulté le 22 janvier 2021]. Disponible à l'adresse : <https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2010-2-page-42.htm?ref=doi>
- LEURQUIN, Perrine, PEHARPRE, Sarah, RYGAERT, Yvan et SELAMET, Melisa. *Mémo – Quel suivi pédagogique pour exploiter au mieux un stage professionnel ? – Site Internet de la section belge de l'AIPU* [en ligne]. [s. d.]. [Consulté le 22 janvier 2021]. Disponible à l'adresse : <https://aipu.be/memo-quel-suivi-pedagogique-pour-exploiter-au-mieux-un-stage-professionnel/>
- Guide pratique des stages étudiants. *Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation* [en ligne]. [Consulté le 22 janvier 2021]. Disponible à l'adresse : <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid32310/guide-pratique-des-stages-etudiants.html>

Professionnalisation et construction identitaire

L'expérience du stage participe à la professionnalisation et à la construction identitaire des étudiants, c'est en ce sens que nous vous proposons les ressources suivantes.

- DION, Isabelle. De la théorie à la pratique : l'exemple des stages de la Division de la gestion de documents et des archives de l'Université de Montréal. *Archives* [en ligne]. Association des archivistes du Québec (AAQ), 2017, Vol. 46, no 2, p. 91 112. [Consulté le 21 janvier 2021]. DOI <https://doi.org/10.7202/1040382ar>
- FRAY, Anne-Marie et PICOULEAU, Sterenn. Le diagnostic de l'identité professionnelle : une dimension essentielle pour la qualité au travail. *Management & Avenir* [en ligne]. Management Prospective Ed., 2010, Vol. n° 38, no 8, p. 72 88. [Consulté le 26 janvier 2021]. DOI [10.3917/mav.038.0072](https://doi.org/10.3917/mav.038.0072)
- GIRET, Jean-François et ISSEHNANE, Sabina. L'effet de la qualité des stages sur l'insertion professionnelle des diplômés de l'enseignement supérieur. *Formation emploi. Revue française de sciences sociales* [en ligne]. La documentation française, Avril 2012, no 117, p. 29 47. [Consulté le 21 janvier 2021]. DOI [10.4000/formationemploi.3514](https://doi.org/10.4000/formationemploi.3514)
- GUILLOT-SOULEZ, Chloé et LANDRIEUX-KARTOCHIAN, Sophie. Stages et effets de réseaux. *Revue de gestion des ressources humaines* [en ligne]. ESKA, 2008, Vol. N° 68, no 2, p. 30 48. [Consulté le 21 janvier 2021]. DOI [10.3917/grhu.068.0030](https://doi.org/10.3917/grhu.068.0030)

Cadre réglementaire

Les ressources ci-après vous permettront de vous référer au cadre réglementaire lié au stage.

- *LOI n° 2014-788 du 10 juillet 2014 tendant au développement, à l'encadrement des stages et à l'amélioration du statut des stagiaires (1)* [en ligne]. 10 juillet 2014. [Consulté le 21 janvier 2021]. Disponible à l'adresse : <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000029223331/>
- *Décret n° 2014-1420 du 27 novembre 2014 relatif à l'encadrement des périodes de formation en milieu professionnel et des stages* [en ligne]. 27 novembre 2014. [Consulté le 21 janvier 2021]. Disponible à l'adresse : <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000029813186/>



FORMATIONS À DISTANCE À L'UNIVERSITÉ DE LORRAINE

- **Techniques d'animation de groupe**
Lundi 8 et mardi 9 mars 2021
- **Accompagner les apprenants à distance : le tutorat**
Plateforme ouverte du 22 mars 2021 au 4 avril 2021
Atelier synchrone obligatoire le vendredi 9 avril 2021 de 14h à 16h30
- **La voix de l'enseignant**
Mardi 30 mars 2021

ATELIERS SUR LE STAGE

- **Développer et optimiser les réseaux d'entreprises pour le stage**
Session 1 : Jeudi 11 mars 2021 de 14h à 16h
Session 2 : Mardi 23 mars 2021 de 14h à 16h
- **Tuteur enseignant, tuteur entreprise : un duo gagnant pour accompagner l'étudiant**
Session 1 : Mardi 13 avril 2021 de 14h à 16h
Session 2 : Jeudi 22 avril 2021 de 10h à 12h

ATELIER RNCP ET RÉPERTOIRE SPÉCIFIQUE

- **Atelier RNCP/RS niveau 2**
« Principes et formalisations des référentiels et des blocs de compétences dans le cadre d'une demande d'enregistrement au RNCP ou au répertoire spécifique »
Jeudi 11 mars 2021 de 9h à 12h

ATELIERS POUR LA CRÉATIVITÉ EN PÉDAGOGIE

- > JOUER POUR APPRENDRE
 - **Découvrez la méthode Lego® Serious Play® pour questionner votre pédagogie**
Jeudi 18 mars 2021 de 14h à 17h
 - **La ludopédagogie : comment remettre les apprentissages en jeu ?**
Vendredi 26 mars 2021 de 14h à 17h
 - **Vivez un escape-game pédagogique : le laboratoire du Professeur Ludicio**
Jeudi 15 avril 2021 de 14h à 17h
- > SOLLICITER LE LANGAGE VISUEL POUR MIEUX APPRENDRE
 - **Envie de relooker vos supports de cours ?**
Jeudi 25 mars 2021 de 14h à 17h
 - **Comment faire un usage adapté du photolangage® avec votre public étudiant**
Jeudi 1er avril 2021 de 14h à 17h
 - **Osez faire usage du dessin dans vos cours**
Jeudi 8 avril 2021 de 14h à 17h
- > COLLABORER POUR APPRENDRE
 - **Les chapeaux de Bono, une méthode pour solliciter l'appréhension collective de problèmes**
Jeudi 22 avril 2021 de 14h à 17h

Plus d'infos : <http://sup.univ-lorraine.fr/formations-2020-2021/>

COLLOQUES - ÉVÉNEMENTS

- Colloque RUMEF en visioconférence - « **La réforme permanente de la formation continue. Quels enjeux pour l'éducation des adultes et les métiers de la formation ?** »
Les 18 et 19 mars 2021 - Amiens - À distance
- Colloque LINE (Laboratoire d'Innovation et Numérique pour l'Éducation) « **La créativité dans le champ de l'enseignement et de la médiation : quels objets d'enseignement, quelles compétences, quels dispositifs ?** »
Les 18 et 19 mars 2021 - Nice - À distance
- Colloque SFERE-Provence - AMPIRIC - « **Apprentissages, stratégies et politiques éducatives. Quelles interdisciplinarités, méthodologies et perspectives internationales ?** ».
Les 30 et 31 mars 2021 - Marseille - Hybride
- Les 11èmes Rencontres Scientifiques de l'ARDIST - « **Ateliers en ligne** » durant lesquels trois ou quatre communications seront discutées et mises en perspectives.
Du 31 mars au 2 avril 2021 - Belgique - À distance



- Congrès de l'AFIRSE - « Conditions et moyens de la recherche en éducation dans le contexte de l'anthropocène »
Du 13 au 15 mai 2021 - Aubervilliers
- Colloque international inter-AREF - « Politiques et territoires en éducation et en formation : enjeux, débats et perspectives »
Les 2 et 3 juin 2021 - Nancy - À distance
- Colloque international d'IEEI - « Improviser l'enseignement... Enseigner l'improvisation »
Les 16 et 17 juin 2021 - Montpellier
- TACD 2021 - 2ème Congrès International de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique - « Pour une reconstruction de la forme scolaire d'éducation »
Les 29 et 30 juin 2021 - Nancy - À distance

