UNIVERSITÉ DE LORRAINE

L'ÉCHO PÉDAGOGIQUE #14

Février 2023

LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES UNIVERSITAIRES INCLUSIVES

ÉDITO

La massification de l'enseignement supérieur, l'hétérogénéité croissante de la population étudiante et la perspective des pouvoirs publics de passer d'une logique d'intégration scolaire à une éducation inclusive sont des facteurs de l'augmentation du nombre d'étudiants en situation de handicap. À la rentrée 2021, plus de 51 000 étudiants se sont déclarés en situation de handicap en France (MESRI, 2022). Si la logique de l'intégration pousse l'étudiant à s'adapter à l'institution universitaire, la logique inclusive, quant à elle, amène l'ensemble des acteurs à s'accommoder aux besoins de chaque étudiant en privilégiant l'accessibilité du système et de l'apprentissage. Ainsi, ce changement de paradigme encourage l'environnement universitaire à se questionner sur les meilleures pratiques pédagogiques à implémenter au sein de l'enseignement supérieur.

L'approche pédagogique inclusive et la conception universelle de l'apprentissage (CUA) apparaissent comme des réponses à la diversité des profils des étudiants en visant l'inclusion et la réussite du plus grand nombre. D'après Beaudoin (2013), la pédagogie inclusive est une approche qui regroupe « un ensemble de pratiques pédagogiques exemplaires » dont la mise en œuvre prend en compte l'adaptation de la diversité des apprenants (Prud'homme et Bergeron, 2018) sans impacter le niveau d'exigences académiques et avec pour perspective de prévenir les obstacles à la réussite.

Cet écho pédagogique vise à éclairer la thématique de la pédagogie inclusive en donnant une synthèse des travaux des recherches traitant de cette thématique. Ainsi, sont présentés des ressources variées apportant des retours d'expériences, des constats sur l'état actuel, des outils et pratiques afin d'inclure toutes les diversités de profils peuplant les universités.

Cadre réglementaire

Le cadre réglementaire et les aspects législatifs centralisés ci-dessous encadrent l'accès aux études supérieures pour toute personne en situation de handicap.

La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes en situation de handicap. https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000000809647

L'article 7 (art. L. 123-4-1 nouveau du code de l'éducation pour l'accueil des étudiants handicapés dans les établissements d'enseignement supérieur), indique que « *les établissements d'enseignement supérieur doivent assurer l'accueil et la formation des étudiants handicapés, notamment en mettant en place les aménagements que cette ouverture nécessite en termes d'organisation, de déroulement et d'accompagnement de leurs études. Cette nouvelle disposition est applicable à tous les établissements d'enseignement supérieur, y compris ceux qui ne relèvent pas de l'éducation nationale.* » http://www.senat.fr/rap/l03-210-1/l03-210-133.html

La charte Université / Handicap de 2012 vise à l'homogénéisation des dispositifs handicap avec pour principe de rendre possible « une plus grande équité sociale et territoriale » en termes d'accessibilité. https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2021-10/charte-universit--handicap-2012-13673.pdf

La loi relative à l'enseignement supérieur de Juillet 2013 intègre la question du handicap en incitant chaque établissement de l'enseignement supérieur à établir un « Schéma directeur pluriannuel du handicap » et réaliser un bilan annuel en lien avec les résultats et les suivis des missions établies au préalable. https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000027735009/

Le schéma directeur handicap 2018-2022 de l'Université de Lorraine : https://factuel.univ-lorraine.fr/sites/factuel.univ-lorraine.fr/files/field/files/2022/06/bilan_sdh_2021_def.pdf

Accessibilité

Les ressources suivantes traitent de la question de l'accessibilité à l'université.

FRÉTIGNÉ, Cédric, 2017. La fabrication d'une politique du handicap au sein d'uneuniversité française. La nouvelle revue de *l'adaptation et de la scolarisation*. 2017. Vol. 77, no. 1, pp. 55-68. DOI 10.3917/nras.077.0055

LearningScape, [sans date]. [en ligne]. Ikigai. [Consulté le 1 février 2023]. Disponible à l'adresse : https://ikigai.games/games/gameDetails/23. Ce jeu puzzle/d'exploration dispose d'un mode « Access » pour sensibiliser à la pédagogie inclusive.

Let us in!, [sans date]. [en ligne]. Ikigai. [Consulté le 1 février 2023]. Disponible à l'adresse : https://ikigai.games/games/gameDetails/103. Ce jeu narratif/visual novel porte sur l'accessibilité du numérique pour les personnes en situation de handicap.

SUAU, Géraldine, 2022. *Éducation inclusive, accessibilité et territoire(s)* / sous la direction de Géraldine Suau. Inclusion et scolarité. Champ social. ISBN 979-10-346-0738-9. DOI 10.3917/chaso.suau.2022.01

VAILLANCOURT, Manon, 2017. L'accueil des étudiants en situation de handicap invisible à l'Université du Québec à Montréal : enjeux et défis. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*. 2017. Vol. 77, no. 1, pp. 37-54. DOI 10.3917/nras.077.0037.

• Les dispositifs de compensation

Les ressources suivantes sont axées sur la mise en place de dispositifs permettant des aménagements pour les étudiants handicapés.

PHILION, Ruth, LANARIS, Catherine et BOURASSA, Michelle, 2017. Les accommodements pour les étudiants en situation de handicap dans l'enseignement supérieur : ce que les professeurs en pensent. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*. 2017. Vol. 77, no. 1, pp. 83-97. DOI 10.3917/nras.077.0083.

SEGON, Michaël, BRISSET, Lucie et LE ROUX, Nathalie, 2017. Des aménagements satisfaisants mais insuffisants ? Les expériences contrariées de la compensation du handicap à l'université. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*. 2017. Vol. 77, no. 1, pp. 117-129. DOI 10.3917/nras.077.0117.

• Les pratiques pédagogiques inclusives

Ici se présentent différents articles permettant de dresser une synthèse des recherches en pédagogie inclusive tout en ayant des retours d'expériences et analyses de ces pratiques à l'université.

BERGERON, Geneviève et PRUD'HOMME, Luc, 2018. Processus de changement vers des pratiques plus inclusives : étude de la nature et de l'impact de conflits cognitifs. Revue des sciences de l'éducation. 2018. Vol. 44, no. 1, pp. 72-104. DOI 10.7202/1054158ar.

GUILLON, Stéphane, BOLÉGUIN, Vanessa, KENNEL, Sophie et RAKITIC, Fabienne, 2022. L'expérience étudiante en situation de handicap. Caractéristiques étudiantes et apport de l'accompagnement pédagogique dans la réussite académique. Spirale - Revue de recherches en éducation. 2022. Vol. 69, no. 1, pp. 47-60. DOI 10.3917/spir.069.0047.

KENNEL, Sophie, GUILLON, Stéphane, CAUBLOT, Morgane et ROHMER, Odile, 2021. La pédagogie inclusive : représentations et pratiques des enseignants à l'université. La nouvelle revue - Éducation et société inclusives. 2021. Vol. 89-90, 2, no. 3-4, pp. 23-45. DOI 10.3917/nresi.090.0023.

Les pratiques pédagogiques inclusives au cœur de la planification d'un cours en présentiel et à distance, 2020. Pédagogie. [en ligne]. [Consulté le 1 février 2023]. Disponible à l'adresse: https://pedagogie.uquebec.ca/le-tableau/les-pratiques-pedagogiques-inclusives-au-coeur-de-la-planification-dun-cours-en

PARAYRE SÉVERINE, 2020. De la pédagogie universitaire inclusive: l'université et le handicap / sous la direction de Séverine Parayre, Fabienne Serina-Karsky et Augustin Mutuale ; préface de Philippe Bordeyne. Paris: L'Harmattan. ISBN 978-2-14-016008-0. https://ulysse.univ-lorraine.fr/permalink/33UDL_INST/1f89f8a/alma991011284433005596

PEREZ JEAN-MICHEL, 2013. Pratiques inclusives et savoirs scolaires: paradoxes, contradictions et perspectives / sous la direction de Jean-Michel Perez et Teresa Assude. Nancy : Presses universitaires de Nancy Éditions universitaires de Lorraine. Questions d'éducation et de formation. ISBN 978-2-8143-0143-6.
Pour réserver ce livre : https://ulysse.univ-lorraine.fr/discovery/fulldisplay?docid=alma991006890699705596&context=L&vid=33UDL_INST:UDL&lang=fr&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Local%2Search%2Engine&tab=Everything&query=any,contains,jean%20michel%20perez&offset=0

• Conception universelle de l'apprentissage

Ces différentes ressources permettent de comprendre comment se structure une pédagogie inclusive, centrée sur le modèle de la conception universelle de l'apprentissage.

L'approche pédagogique inclusive I Enseigner à l'Université Laval, [sans date]. [en ligne]. [Consulté le 1 février 2023]. Disponible à l'adresse : https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/l-approche-pedagogique-inclusive

BEAULIEU, Maryse, 2019. La pause CUA : prenez 20 minutes pour rendre votre cours plus accessible à tous – Perspectives SSF. [en ligne]. 1 décembre 2019. [Consulté le 1 février 2023]. Disponible à l'adresse : https://perspectivesssf.espaceweb.usherbrooke.ca/2019/12/01/la-pause-cua-prenez-20-minutes-pour-rendre-votre-cours-plus-accessible-a-tous/

La conception universelle de l'apprentissage et l'encadrement en FAD: quels impacts, quels besoins? - PDF Téléchargement Gratuit, [sans date]. [en ligne]. [Consulté le 1 février 2023]. Disponible à l'adresse : https://docplayer.fr/141168721-La-conception-universelle-de-l-apprentissage-et-l-encadrement-en-fad-quels-impacts-quels-besoins.html

Vidéo présentant les fondements de la CUA et les trois principes de cette conception. Centre de recherche pour l'inclusion scolaire et professionnelle des étudiants en situation de handicap (CRISPESH). Disponible à l'adresse : https://www.youtube.com/embed/Aq_Rq3DzxlU

Projets universitaires

Include : accélérateur d'inclusion dans l'enseignement supérieur
Ce projet est un démonstrateur numérique de l'enseignement supérieur – DemoES, du site Lyon Saint-Etienne porté par l'Université Claude Bernard Lyon 1 et ses partenaires.

Aspie-friendly – Construire une université inclusive
Aspie-Friendly est un programme d'inclusion pour les personnes autistes à l'université. Inscrit dans la stratégie nationale autisme, le dispositif déploie des actions à échelle nationale et locale. Il rassemble des universités engagées dans l'amélioration de l'inclusion globale des étudiants autistes dans l'enseignement supérieur et vers l'insertion sociale et professionnelle.

Outil

Document présentant des stratégies et des outils favorisant l'enseignement inclusif. Centre de pédagogie universitaire. Université d'Ottawa. http://www.uottawa.ca/respect/sites/www.uottawa.ca.respect/files/accessibilite-guide-inclusion-fr-2013-10-30.pdf

ÉVÉNEMENTS EN LIEN AVEC LA PÉDAGOGIE INCLUSIVE

• Formation à distance

Pédagogie inclusive : s'initier à la conception universelle de l'apprentissage et l'intégrer dans un cours à distance, par l'Université de Laval, dispensée par Mada Lucienne Tendeng

Autisme et enseignement supérieur : sensibilisation et compréhension Formation à distance d'environ 4h, dispensée par Christine PHILIP

• Conférences / Séminaires / MOOC

« **Améliorer la réussite éducative des étudiant.e.s ayant un TDA/H en favorisant leur autodétermination : résultats d'une recherche inclusive et participative** » organisé par le centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap (CRISPESH) le 5 avril 2023 de 12:00 à 13:00, en ligne.

« **L'autodétermination des étudiant.e.s en situation de handicap au postsecondaire : une clé de la réussite !** » organisé par le centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap (CRISPESH) le 3 mai 2023 de 12:00 à 13:00, en ligne.
« **Journée de la pédagogie universitaire** » les 17 et 18 mai 2023 à l'UQAM.

Le MOOC « **Étudiants dyslexiques dans mon amphi : comprendre et aider** ». Inscription du 4 octobre 2022 au 15 mars 2023.

• Congrès

« **Publics empêchés, le sur-mesure accessible à tous ?** » le 28 mars 2023 à l'Université Grenoble Alpes

• Colloques

« **Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur** » les 5 à 9 juin 2023 à l'Université de Lausanne
« **Colloque Égalisup - Égalité(s) vers et dans l'enseignement supérieur** » les 5 à 7 juillet 2023 à l'Université de Rennes (AIPU)
« **Ethique, citoyenneté et enjeux éducatifs dans l'enseignement - Apprentissage des langues** » les 19 et 20 janvier 2023 à l'Université d'Artois

• Journées d'échanges/d'études

Minds at play les 23 et 14 janvier 2023 à l'Université d'Aix Marseille, Campus Saint Charles.
LearningPlanet Festival du 24 au 28 janvier 2023 sur l'éducation à une société apprenante, équitable et durable.

Contacts au sein de l'Université de Lorraine

> Référent handicap à l'université de Lorraine : Qui contacter | Handi-Univ (univ-lorraine.fr)
> Service d'Intégration Scolaire et Universitaire disponible à l'adresse suivante : Accueil (sisu-asso.fr)
> Le service Handicap étudiant disponible à l'adresse suivante : Études et handicap - Université de Lorraine (univ-lorraine.fr)
> Le Service Universitaire de Médecine Préventive et de Promotion : https://www.univ-lorraine.fr/la-vie-a-luniversite-de-lorraine/sante/
> Le Centre Pierre Janet : https://centrepierrejanet.univ-lorraine.fr/
> La mission Égalité – Diversité – Inclusion (EDI) : https://www.univ-lorraine.fr/egalite-diversite-inclusion/

Les actions de formation de la DACIP

Pour toutes les actions à venir de la DACIP, rendez-vous sur notre blog : https://sup.univ-lorraine.fr/