UNIVERSITÉ DE LORRAINE

FICHE CONSEIL

FORMULER DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

MOTS - CLÉS

PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE
ALIGNEMENT PÉDAGOGIQUE
OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

DESCRIPTION

La formulation des objectifs d'apprentissage est l'une des premières étapes pour concevoir un enseignement.

Un objectif d'apprentissage est un « *énoncé décrivant ce qu'un apprenant·e devrait être en mesure de faire suite à sa participation à une situation d'enseignement et d'apprentissage ; s'apparente à la compétence développée lors d'une activité de formation ; facilite l'établissement d'un lien cohérent entre les contenus, les apprentissages, les méthodes d'enseignement et les méthodes d'évaluation des apprentissages » (Berthiaume et Reg-Colet, 2013).* Il s'apparente à la notion d'acquis d'apprentissage (learning outcomes).

Les objectifs d'apprentissage permettent de :
- Fixer un cadre à un enseignement
- Clarifier ce qui est attendu des apprenant·es
- Choisir les activités pédagogiques et une évaluation appropriées
- Faciliter la communication entre enseignant·es et apprenant·es
- Favoriser la réflexivité des apprenant·es sur leurs apprentissages

Ils peuvent être définis à l'échelle d'une UE, d'un enseignement voire d'une séquence.

LA FORMULATION DES OBJECTIFS

Les objectifs d'apprentissage doivent être formulés du point de vue de l'apprenant·es, de manière à :
- Être **atteignables** par les apprenant·es
- Décrire une **activité identifiable** par un **comportement observable** par l'enseignant·e pour diminuer la subjectivité de l'évaluation
- Mentionner **le contexte ou les conditions** dans lesquels le comportement escompté doit se manifester (facultatif)
- Être **univoques**, ne permettre qu'une seule interprétation

Ils sont composés :
- **D'un verbe d'action à l'infinitif** spécifiant le niveau et le type d'apprentissage visés
- **De contenus d'apprentissage**
- D'informations complémentaires précisant **les conditions de réalisation de la tâche** par l'apprenant·e

Les objectifs d'apprentissage doivent être courts, clairs et concis.

POUR ALLER PLUS LOIN

Berthiaume, D. & Daele, A. (2013). Comment clarifier les apprentissages visés par un enseignement ? In D. Berthiaume & N. Rege Colet (Eds.), La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques, Vol. 1, 55-71. Berne : Peter Lang.

Daele, A. & Berthiaume, D. (2009). L'identification et la rédaction des objectifs pédagogiques. Université de Lausanne. Centre de soutien à l'enseignement. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://didac-ressources.eu/wp-content/uploads/2017/09/Efsup_S4_UNIL_CSE_objectifs_pedagogiques-1.pdf

Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique. (2025). Création d'un nouveau cours | les objectifs d'apprentissage. HEC Montréal. https://enseigner.hec.ca/pedagogie/creation-nouveau-cours/objectifs/

Herling, F. (2019). Coup de pouce pédagogique : Cibler et formuler des objectifs d'apprentissage. https://ernest.hec.ca/video/DAIP/pdf/Coup_de_Pouce_Pedagogique_1_Cibler_et_formuler_des_objectifs_d_apprentissage.pdf

Pôle de soutien à l'enseignement et l'apprentissage (2015). Taxonmie d'objectifs d'apprentissage et exemples de verbes d'action. Université de Genève. https://www.unige.ch/dife/files/3514/5372/9196/Taxonomies-verbes-action_SEA-2015.pdf

FORMULER DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

IDENTIFIER LES NIVEAUX D'APPRENTISSAGE

Le choix du verbe utilisé pour décrire l'objectif d'apprentissage n'est pas anodin car il donne des précisions sur le niveau d'apprentissage visé **allant d'un apprentissage en surface à un apprentissage en profondeur :**

Apprentissage en surface
- Mémoriser pour les examens
- Apprendre des concepts sans voir ou chercher à les utiliser
- Retenir des éléments sans visions globale
- Retenir des faits sans relation avec la théorie

Rétention à court terme

Apprentissage en profondeur
- Dégager le sens, rechercher les principes
- Relier les concepts avec les situations réelles
- Relier les idées entre des thèmes différents
- Mettre en relation avec les acquis antérieurs

Usage à long terme

Schéma tiré de La Pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques, Berthiaume et Rege Colet, 2013

Par ailleurs, les objectifs d'apprentissage peuvent se référer à trois domaines différents :

Le domaine cognitif	Le domaine affectif	Le domaine psychomoteur
Les objectifs sont relatifs à l'acquisition de connaissances et aux capacités et habiletés intellectuelles qui permettent l'utilisation de ces connaissances.	Les objectifs sont relatifs aux savoir être, d'attitudes sociales, d'habiletés relationnelles, de valeurs ou d'intelligence émotionnelle.	Les objectifs sont relatifs aux savoir-faire, de la dextérité, de mouvements professionnels, d'habiletés motrices et physiques.

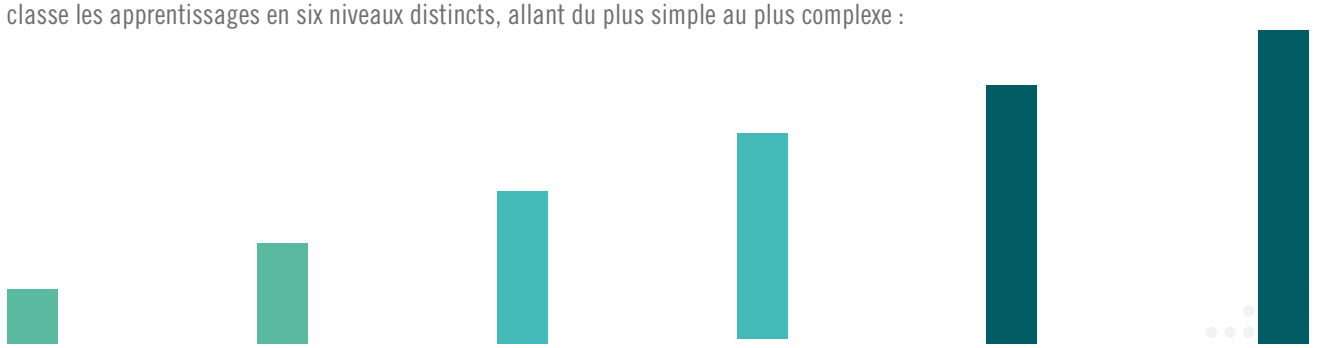
Parfois, ces domaines peuvent être interreliés : *« L'idée n'est pas de « découper » l'apprentissage puisque les domaines sont parfois interreliés mais plutôt de chercher à identifier le domaine qui prédomine, celui que l'enseignant cherchera principalement à cibler dans le cadre d'un enseignement ou d'une séquence d'enseignement »* (Berthiaume et Daele, 2013).

Afin de choisir des verbes d'action appropriés au niveau des apprentissages qui doivent être réalisés, il est conseillé de **s'appuyer sur une taxonomie**. Il s'agit d'une classification qui organise et hiérarchise les apprentissages.

FORMULER DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

• La taxonomie du domaine cognitif

L'un des outils les plus utilisés est la taxonomie de Bloom révisée (Bloom & coll., 1956, Krathwohl, 2002). Cette taxonomie relevant du domaine cognitif classe les apprentissages en six niveaux distincts, allant du plus simple au plus complexe :



Connaître
Mémoriser et retenir des connaissances relatives à un contenu

Comprendre
Construire de la signification à partir des contenus

Appliquer
Mettre en relation les savoirs et les utiliser dans une situation

Analyser
Faire preuve de pensée réflexive et déterminer les liens entre les contenus

Évaluer
Adopter un regard critique sur les contenus et développer une vision globale

Créer
Dégager du sens et produire de nouveaux contenus

Exemples de verbes d'action

Citer	*Comparer*	*Exécuter*	*Différencier*	*Anticiper*	*Adapter*
Décrire	*Expliquer*	*Modifier*	*Examiner*	*Argumenter*	*Concevoir*
Définir	*Illustrer*	*Préparer*	*Explorer*	*Défendre*	*Développer*
Identifier	*Résumer*	*Résoudre*	*Généraliser*	*Juger*	*Planifier*
Reconnaître	*Situer*	*Utiliser*	*Questionner*	*Justifier*	*Produire*

Les 6 niveaux de la taxonomie de Bloom révisée et quelques exemples de verbes d'action pour le domaine cognitif (adapté de Herling, 2019 ; SEA, Université de Genève).

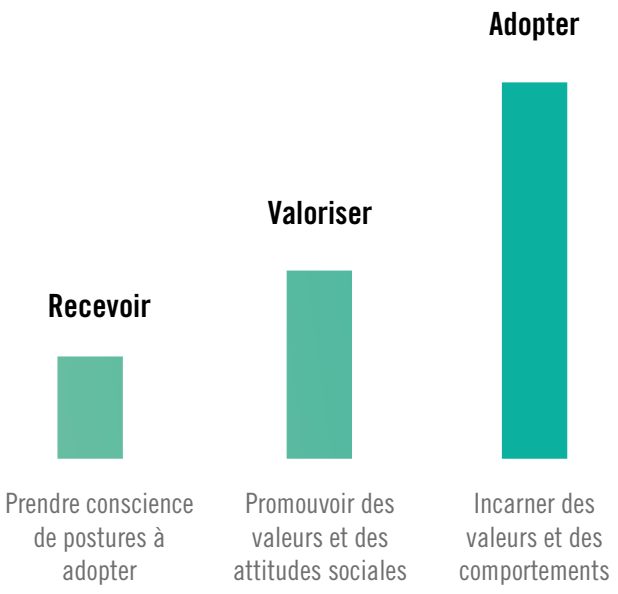
Afin de favoriser un apprentissage en profondeur, il est recommandé de viser des hauts niveaux taxonomiques, plus significatifs et proches de la réalité.

⚠ La progression des niveaux d'apprentissage ne veut pas dire que le niveau 6 doit nécessairement être atteint en fin de cours ou de cursus. Ces niveaux ne suggèrent pas non plus qu'il faille « passer » par tous ces niveaux dans votre enseignement : ils permettent plutôt d'avoir en tête que pour atteindre un niveau donné, les apprenant·es auront vraisemblablement besoin d'avoir acquis des apprentissages dans les niveaux précédents.

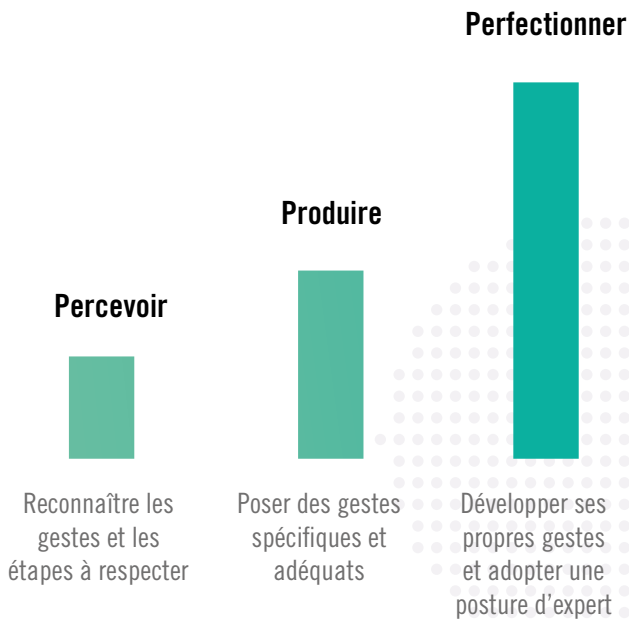
CC BY NC ND

FORMULER DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

• La taxonomie du domaine affectif



• La taxonomie du domaine psychomoteur



Exemples de verbes d'action

Accepter	*Approuver*	*Aider*
Ecouter	*Conseiller*	*Changer*
Interroger	*Débattre*	*Former*
Questionner	*Dialoguer*	*Faciliter*
Reconnaître	*Soutenir*	*Transformer*

Les 3 niveaux respectifs de la taxonomie de Bloom révisée pour le domaine affectif accompagnés d'exemples (adapté de Herling, 2019 ; SEA, Université de Genève).

Discriminer	*Appliquer*	*Anticiper*
Distinguer	*Coordonner*	*Adapter*
Identifier	*Exécuter*	*Améliorer*
Percevoir	*Reproduire*	*Interpréter*
Reconnaître	*Utiliser*	*Varier*

Les 3 niveaux respectifs de la taxonomie de Bloom révisée pour le domaine psychomoteur, accompagnés d'exemples (adapté de Herling, 2019 ; SEA, Université de Genève)

D'autres verbes sont proposés dans la ressource ci-après : https://www.unige.ch/dife/files/3514/5372/9196/Taxonomies-verbes-action_SEA-2015.pdf

LA MISE EN RELATION DES DOMAINES D'APPRENTISSAGE ET DES NIVEAUX

En croisant les domaines et les niveaux, nous obtenons dans le tableau ci-dessus neuf types d'objectifs pédagogiques :

Apprentissage	Cognitif	Affectif	Pshychomoteur
En surface	**Rétention :** Être en mesure de mémoriser des faits ou des procédures.	**Réception :** Être sensibilisé à une problématique liée à une discipline, prendre conscience de cette problématique.	**Perception :** Reconnaître, dans une situation donnée, des gestes professionnels spécifiques.
Intermédiaire	**Compréhension :** Appliquer des procédures à des cas particuliers ou analyser des faits en suivant un modèle.	**Valorisation :** Promouvoir des attitudes, des valeurs. Il s'agit de prendre position.	**Reproduction :** Poser soi-même des gestes professionnels, d'abord par petites étapes contrôlées puis en effectuant en situation réelle l'ensemble des étapes.
En profondeur	**Réflexion :** Synthétiser, évaluer des faits, analyser de manière critique.	**Adoption :** Adopter des valeurs, attitudes dans sa vie personnelle ou professionnelle.	**Perfectionnement :** Devenir un expert et développer progressivement ses propres techniques adaptées à des situations réelles variées.

Tableau inspiré de Berthiaume et Daele, L'identification et la rédaction des objectifs pédagogiques, 2009.

Ce tableau vise à aider l'identification de ce qui est visé par un enseignement donné et ce qui ne l'est pas.

QUELQUES EXEMPLES D'OBJECTIF D'APPRENTISSAGE RELEVANT DU DOMAINE COGNITIF

Niveau	Verbe à l'infinitif	Ce vers quoi tend l'apprentissage
À l'issue de mon enseignement/de la formation, l'apprenant·e sera capable de…		
Connaître	Identifier	les indicateurs macroéconomiques dans une mise en situation d'analyse de marché
Comprendre	Expliquer	un texte relatif à des questions de christologie dans le cadre d'un commentaire
Appliquer	Respecter	les principes de l'ergonomie visuelle dans le cadre d'un site Internet
Analyser	Comparer	des données statistiques à partir d'enquêtes de terrain
Évaluer	Déterminer	l'impact d'une œuvre sur l'histoire de l'art contemporain
Créer	Fabriquer	une structure pérenne en bois dans le cadre d'un projet

NOS CONSEILS POUR VOS PREMIERS PAS

• **Pour un enseignement que vous donnez déjà, vous ne partez pas d'une page blanche** : vous pouvez vous appuyer sur les éléments de contenu, des activités pédagogiques et des évaluations qui vous semblent particulièrement significatives.
• **Limitez le nombre d'objectifs** : plus vous avez d'objectifs et moins vous avez de chance que chacun d'eux soit atteint. La qualité prévaut sur la quantité.
• Pour vous aider à rédiger les objectifs d'apprentissage, vous pouvez compléter la phrase suivante : « **À la fin de mon cours, l'apprenant·e sera capable de…** » suivi d'un verbe d'action.
• **Appuyez-vous sur les taxonomies** pour vous aider à identifier le niveau d'apprentissage souhaité et les verbes d'actions les plus justes et appropriés à vos attendus.
• Veillez à ce que vos objectifs d'apprentissage soient bien **en lien avec les niveaux de compétences visés** et formulées au sein du référentiel de compétences de votre formation.
• Et enfin, **communiquez les objectifs d'apprentissage aux apprenant·es** pour qu'ils/elles sachent les attendus, et ce, dès le début de l'enseignement.