



FORMULER DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

DESCRIPTION

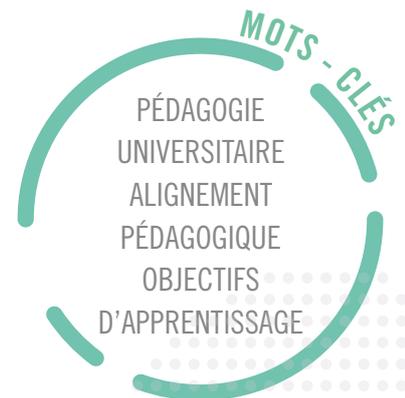
Pour **planifier l'alignement pédagogique de votre enseignement**, la première étape consiste à en définir les objectifs d'apprentissage. Un objectif d'apprentissage est un énoncé court qui **permet aux étudiants d'identifier précisément ce qu'ils devraient réussir à réaliser suite à une situation d'apprentissage**. Il s'apparente à la notion d'acquis d'apprentissage (learning outcomes).

Les objectifs d'apprentissage vous permettent de **fixer un cadre à votre enseignement**. Ils aident à en **structurer le déroulement** et à choisir des activités d'apprentissage appropriées. Ils constituent enfin un guide **pour construire une évaluation qui sera en cohérence avec les objectifs et les activités d'apprentissage** que vous proposez.

Pour les étudiants, les objectifs d'apprentissage **donnent du sens à leur démarche d'apprentissage**. Ils leur permettent **d'identifier concrètement ce sur quoi ils vont être évalués et le niveau d'exigence que vous attendez de leur part**. En cours de semestre, ils vont leur **permettre de se situer dans leurs apprentissages**, de s'auto-positionner en comparant ce qu'ils ont déjà appris et ce qu'il leur reste à acquérir. Ils vont aussi favoriser le développement de la métacognition des étudiants, c'est-à-dire la réflexivité sur leur manière d'apprendre et de se former.

NOS CONSEILS POUR VOS PREMIERS PAS

- **Pour un enseignement que vous donnez déjà, vous ne partez pas d'une page blanche** : vous pouvez vous appuyer sur les éléments de contenu, des activités pédagogiques et des évaluations qui vous semblent particulièrement significatives.
- Un objectif d'apprentissage doit être formulé de manière à :
 - Être **atteignable** par les étudiants
 - Décrire une **activité identifiable** par un **comportement observable** par l'enseignant (éviter par exemple des verbes tels que Connaître ou Comprendre, difficilement observables)
 - Mentionner **le contexte ou les conditions** dans lesquels le comportement escompté doit se manifester (facultatif)
- **DÉTERMINEZ LE NIVEAU D'APPRENTISSAGE SOUHAITÉ** en fin de semestre pour chacun de vos objectifs d'apprentissage (voir la Taxonomie de Bloom révisée présentée au verso).
- **IDENTIFIER DES VERBES D'ACTION EN FONCTION DU NIVEAU D'APPRENTISSAGE.**



POUR ALLER PLUS LOIN

Herling, F. (2019). Cibler et formuler des objectifs d'apprentissage, coup de pouce pédagogique. [en ligne] Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique, HEC Montréal. Disponible à l'adresse : https://ernest.hec.ca/video/DAIP/pdf/Coup_de_Pouce_Pedagogique_1_Cibler_et_formuler_des_objectifs_d_apprentissage.pdf

Daele, A. et Berthiaume, D. (2009). L'identification et la rédaction des objectifs pédagogiques. [en ligne]. Université de Lausanne, Centre de soutien à l'enseignement. Disponible à l'adresse : https://www.unil.ch/files/live/sites/cse/files/shared/brochures/memento_objectifs_pedagogiques.pdf

Taxonomie d'objectifs d'apprentissage et exemples de verbes d'action. [en ligne]. Université de Genève, Pôle de soutien à l'enseignement et l'apprentissage. Disponible à l'adresse : https://www.unige.ch/dife/files/3514/5372/9196/Taxonomies-verbales-action_SEA-2015.pdf





FORMULER DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

UN OUTIL POUR FORMULER SES OBJECTIFS : LA TAXONOMIE DES APPRENTISSAGES

Pour rédiger concrètement des objectifs d'apprentissage et **explicitier ce que vos étudiants doivent être capables de réaliser à l'issue de votre enseignement**, l'un des outils les plus utilisés est probablement la taxonomie de Bloom révisée (Bloom & coll., 1956, Krathwohl, 2002). Les 6 niveaux de profondeur des apprentissages de la taxonomie pour le domaine cognitif sont illustrés dans la Figure 1 à la page suivante.

Bien entendu, la progression des niveaux d'apprentissage ne veut pas dire que le niveau 6 doit nécessairement être atteint en fin de cours ou de cursus. Ces niveaux ne suggèrent pas non plus que vous seriez tenus de « passer » par tous ces niveaux dans votre enseignement : ils permettent plutôt d'avoir en tête que **pour atteindre un niveau donné, les étudiants auront vraisemblablement besoin d'avoir acquis des apprentissages dans les niveaux précédents**.

Voici quelques exemples d'objectifs pour chacun des niveaux de la taxonomie de Bloom révisée concernant le domaine cognitif :

« A l'issue de mon enseignement/de la formation, l'étudiant sera capable de... »

1. **Connaître : Identifier** les indicateurs macroéconomiques dans une mise en situation d'analyse de marché
2. **Comprendre : Expliquer** un texte relatif à des questions de christologie dans le cadre d'un commentaire
3. **Appliquer : Respecter** les principes de l'ergonomie visuelle dans le cadre d'un site Internet
4. **Analyser : Comparer** des données statistiques à partir d'enquêtes de terrain
5. **Évaluer : Déterminer** l'impact d'une œuvre sur l'histoire de l'art contemporain
6. **Créer : Fabriquer** une structure pérenne en bois dans le cadre d'un projet

TAXONOMIE DES APPRENTISSAGES : 3 DOMAINES (COGNITIF, SOCIOAFFECTIF, PSYCHOMOTEUR)

Dans la lignée du travail conduit par Bloom, il est possible de classer un apprentissage selon trois grandes catégories : le domaine cognitif, le domaine socioaffectif et le domaine psychomoteur. Il n'est pas rare qu'un apprentissage relève de plusieurs domaines, voire des trois. Il ne s'agit alors pas de le classer à tout prix dans un seul domaine, mais plutôt de **déterminer celui qui prédomine ou celui sur lequel vous tenez à mettre l'accent (Herling, 2019)**.

Les objectifs cités dans la section précédente relèvent principalement du **domaine cognitif**, pour rendre compte d'apprentissages relevant des savoirs, des activités mentales et intellectuelles, de la pensée critique et réflexive, de la résolution de problème.

Le domaine socioaffectif permet de rendre compte d'apprentissages relevant du savoir-être, d'attitudes sociales, d'habiletés relationnelles, de valeurs ou d'intelligence émotionnelle (cf. Figure 2).

Le domaine psychomoteur permet quant à lui de rendre compte d'apprentissages relevant du savoir-faire, de la dextérité, de mouvements professionnels, d'habiletés motrices et physiques (cf. Figure 2).

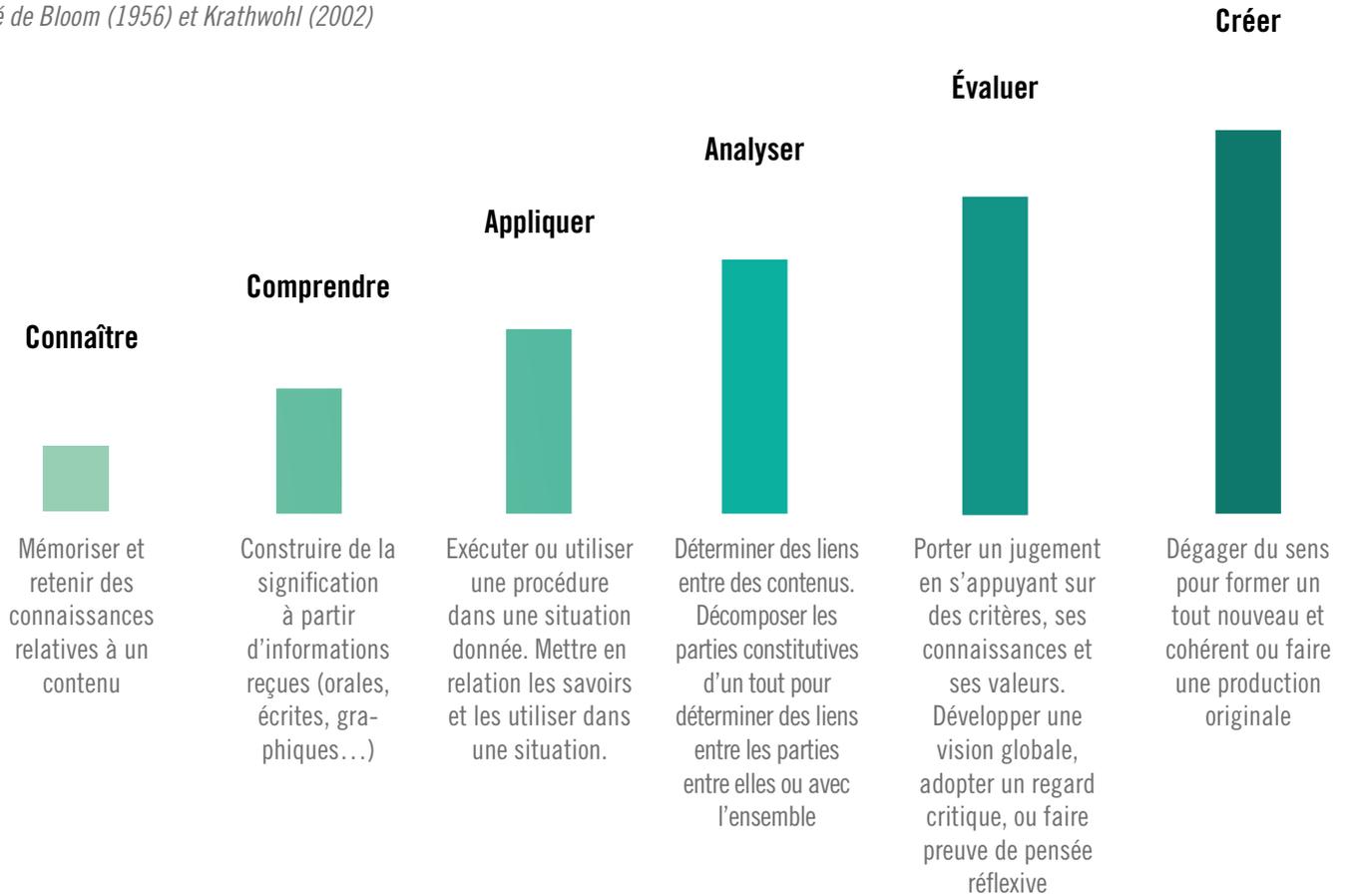




FORMULER DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

TAXONOMIE DU DOMAINE COGNITIF

Inspiré de Bloom (1956) et Krathwohl (2002)



Exemples de verbes d'action

Citer
 Décrire
 Définir
 Identifier
 Reconnaître

Comparer
 Expliquer
 Illustrer
 Résumer
 Situer

Exécuter
 Modifier
 Préparer
 Résoudre
 Utiliser

Différencier
 Examiner
 Explorer
 Généraliser
 Questionner

Anticiper
 Argumenter
 Défendre
 Juger
 Justifier

Adapter
 Concevoir
 Développer
 Planifier
 Produire

Figure 1. Les 6 niveaux de la taxonomie de Bloom révisée et quelques exemples de verbes d'action pour le domaine cognitif (adapté de Herling, 2019 ; SEA, Université de Genève).

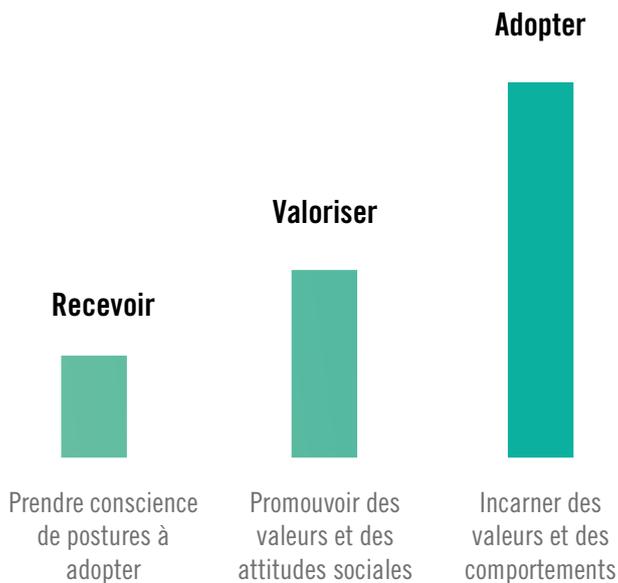




FORMULER DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

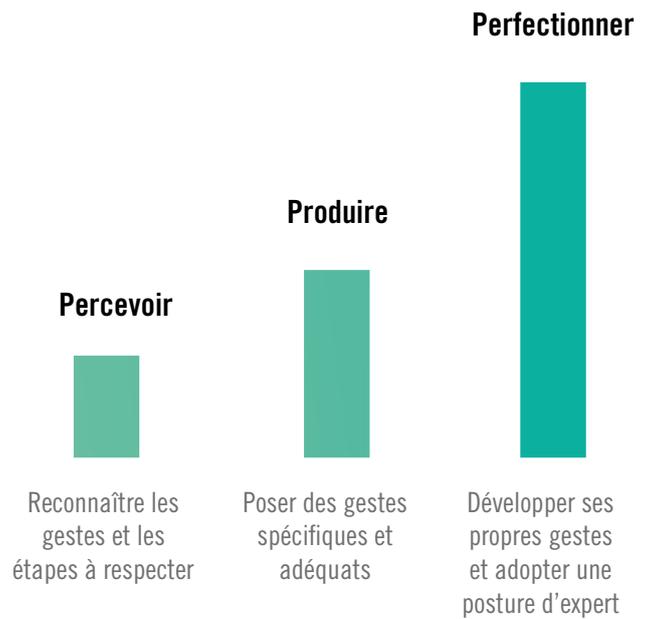
TAXONOMIE DU DOMAINE SOCIOAFFECTIF

Inspiré de Berthiaume et Daele (2013)



TAXONOMIE DU DOMAINE PSYCHOMOTEUR

Inspiré de Berthiaume et Daele (2013)



Exemples de verbes d'action

Accepter
Ecouter
Interroger
Questionner
Reconnaître

Approuver
Conseiller
Débattre
Dialoguer
Soutenir

Aider
Changer
Former
Faciliter
Transformer

Discriminer
Distinguer
Identifier
Percevoir
Reconnaître

Appliquer
Coordonner
Exécuter
Reproduire
Utiliser

Anticiper
Adapter
Améliorer
Interpréter
Varier

Figure 2. Les 3 niveaux respectifs de la taxonomie de Bloom révisée pour les domaines socioaffectif et psychomoteur, accompagnés d'exemples (adapté de Herling, 2019 ; SEA, Université de Genève)



ANNEXE 1 : Exemples des verbes d'action possibles pour chaque niveau du domaine cognitif

NIVEAUX	VERBES D'ACTIONS							
1. CONNAITRE	Arranger Associer Citer Choisir	Décrire Définir Détailleur Dupliquer	Documenter Enregistrer Énoncer Énumérer	Étiqueter Identifier Indiquer Lister	Localiser Mémoriser Nommer Ordonner	Rappeler Réciter Rapporter Reconnaître	Reconstituer Relater Répéter Reproduire	Retracer Sélectionner S'informer Situer
2. COMPRENDRE	Admettre Classer Commenter Comparer Contraster	Construire Communiquer Compléter Conseiller Contrôler Découvrir	Discuter Distinguer Donner des exemples Établir	(ressemblances, différences) Expliquer Exprimer Extrapoler Établir	Faire une analogie Illustrer Interpréter Noter	Préciser Prédire Prévoir Reformuler Repérer	Relier Représenter Résumer Traduire ...	
3. APPLIQUER	Administrer Appliquer Ajuster Assembler Calculer Catégoriser	Convertir Décoder Démontrer Différencier Discerner	Dessiner Démontrer Dessiner Déterminer Échanger Écrire	Effectuer Employer Établir Expérimenter Extraire Formuler	Fournir Gérer Implanter Inclure Informer Instruire	Jouer Manipuler Mesurer Mettre en place Mettre en pratique	Modifier Montrer Opérer Participer Pratiquer	Produire Proportionner Résoudre Traiter Trouver Utiliser ...
4. ANALYSER	Analyser Caractériser Cerner Cibler Comparer Contraster	Critiquer Décomposer Décortiquer Découper Déduire Délimiter	Différencier Discriminer Disséquer Dissenter Distinguer Écrire	Examiner Explorer Faire corréler Faire ressortir (point fort, essentiels, grandes lignes)	Générer Généraliser Inférer Limiter Mettre en priorité Mettre en relation	Morceler Organiser Opposer Questionner Rattacher Recourir	Rédiger Répartir Séparer Subdiviser Tester (une hypothèse)...	
5. ÉVALUER	Anticiper Apprécier Argumenter Attaquer	Chiffrer Choisir Conclure Critiquer	Défendre Déterminer Estimer Évaluer	Intervenir Juger (à l'aide de critères) Justifier	Prendre part Recadrer Respecter Tenir compte de	Soutenir Supporter Valoriser ...		
6. CRÉER	Adapter Agencer Anticiper Arranger	Assembler Combiner Composer Concevoir	Connecter Construire Créer Développer	Exposer Explorer Fabriquer Fonder	Incorporer Intégrer Organiser Planifier	Proposer Structurer Synthétiser ...		

Remarque : Les niveaux des exemples de verbes sont proposés à titre indicatif. Ces niveaux peuvent varier (notamment en fonction de la complexité des situations d'apprentissage que vous leur proposez, du contexte et des conditions définies dans les objectifs d'apprentissage, ...).

Tableau adapté par le SU2IP à partir des sources : https://www.unige.ch/dife/files/3514/5372/9196/Taxonomies-verbes-action_SEA-2015.pdf (p.18) https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/planification/guide_planCoursCompetences.pdf



ANNEXE 2 : Exemples de situations d'apprentissage et de modalités d'évaluation adaptés au niveau d'apprentissage souhaité

NIVEAUX D'APPRENTISSAGE	EXEMPLES DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE	EXEMPLES DE MODALITÉS D'ÉVALUATION
1. CONNAITRE 2. COMPRENDRE	<ul style="list-style-type: none"> - Cours magistral (Ecoute, prise de notes) - Exposé oral - Lecture de textes 	<ul style="list-style-type: none"> - Vrai/faux ; QCM (autoévaluation) - QROC (question à réponse ouverte courte) - Questions à développement
3. APPLIQUER	<ul style="list-style-type: none"> - Exercices (de TD, TP) - Expérimentation - Mise en situation, simulation, observation 	<ul style="list-style-type: none"> - Compte-rendu (de TD, TP) - Rapport d'expérimentation
4. ANALYSER	<ul style="list-style-type: none"> - Travail en groupe - Résolution de problème - Analyse de textes - Débat - Jeu de rôles 	<ul style="list-style-type: none"> - État de l'art : bibliographie commentée, recension d'écrits, revue de questions, fiche de lecture, résumé critique... - Commentaire (de textes, d'arrêts) - Dissertation
5. ÉVALUER	<ul style="list-style-type: none"> - Étude de cas - Méthode expérimentale 	<ul style="list-style-type: none"> - Étude de cas - Exposé oral, Poster - Rapport de stage - Rapport de recherche (mémoire)
6. CRÉER	<ul style="list-style-type: none"> - Projet (individuel ou en groupe) - Stage - Situations de conceptualisation (Carte conceptuelle...) - Portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> - Soutenance - Rapport de stage - Rapport de recherche (thèse) - Extraits de portfolio

Remarque : Les niveaux des exemples de situations d'apprentissage et de modalités d'évaluation sont proposés à titre indicatif. Ces niveaux peuvent varier en fonction de la complexité des situations que vous leur proposez (objectifs d'apprentissage, niveau de connaissances...). Par exemple, un cours magistral peut faire appel à des capacités d'analyse, dans la mesure où l'étudiant s'approprie votre discours (par une prise de notes active, en mettant en perspective votre enseignement à partir d'autres lectures, etc.). De la même façon, un QCM bien conçu peut tout à fait permettre d'évaluer un niveau d'analyse.

Tableau adapté par le SU2IP à partir des sources : [Activités pédagogiques et méthodes d'évaluation, Bureau de soutien à l'enseignement, Université Laval](#)
[Tableau des types, définitions et exemples de méthodes d'évaluation avec leurs avantages et inconvénients, Bureau de soutien à l'enseignement, Université Laval](#)

