



L'INDIVIDUALISATION DE L'ÉVALUATION DANS UN TRAVAIL DE GROUPE

DESCRIPTION

Penser son évaluation lors d'un travail de groupe constitue un défi majeur pour les enseignants soucieux de garantir l'efficacité du processus d'apprentissage. Au sein de ce contexte collaboratif, individualiser l'évaluation vise à concilier les objectifs pédagogiques liés à chaque étudiant et les dynamiques collectives inhérentes au travail en groupe et recueillir des éléments pertinents qui permettent une évaluation juste de chaque contributeur (Manderscheid, F., & Buisson, G, 2020). Largement répandue, cette méthode de travail collective peut parfois être source de frustrations, notamment lorsque seule la production collective donne lieu à une évaluation et à une note générale, laissant de côté l'investissement de chaque individu (Dürrenberger, Y, 2017). L'évaluation individuelle, en complémentarité de l'évaluation du groupe, peut permettre de détecter les différents « types » d'étudiants, leur implication ou leur motivation.

Comme par exemple :

- « L'étudiant épiphyte », qui se repose sur le travail des autres,
- « Le super-performant », qui contribue tout seul à l'effort collectif,

- « Le preneur d'otage », qui prend complètement le contrôle des tâches et dirige les autres étudiants.

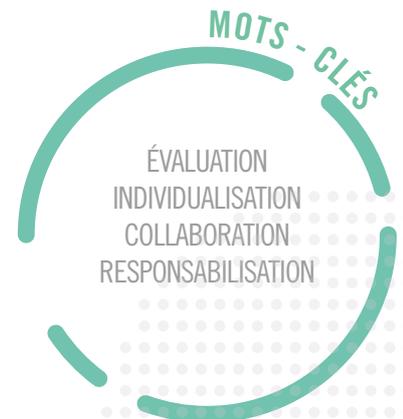
Cette fiche conseil se propose de présenter les principes, les stratégies et les bonnes pratiques permettant d'appréhender de manière équilibrée l'individualisation de l'évaluation dans un travail de groupe universitaire, et vise à fournir aux enseignants des orientations claires et des conseils pratiques pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer efficacement des activités de groupe où chaque apprenant peut exprimer son potentiel individuel tout en contribuant à l'atteinte des objectifs communs.

Nous aborderons ainsi les principaux aspects de l'individualisation de l'évaluation dans un travail de groupe, en mettant en lumière les défis rencontrés et les solutions envisageables pour favoriser l'apprentissage des étudiants.

ÉVALUATION ET INDIVIDUALISATION

Concernant l'implication personnelle et individuelle dans les travaux de groupe, Philippe Meirieu (1992) soulève le questionnement suivant : « Qu'est-ce que chacun a appris pour lui grâce à **sa participation à la tâche commune ?** » Cette question, au cœur de notre réflexion, incarne la nécessité de **considérer l'individualité des apprentissages au sein d'un contexte collaboratif et coopératif.**

L'évaluation des travaux de groupe nécessite une évaluation de l'apprentissage individuel, où chaque membre du groupe est appréhendé selon ses acquis et les bénéfices retirés de sa participation à la démarche commune.



POUR ALLER PLUS LOIN

Bachelet, R. (2011). L'évaluation par les pairs en projet, éd. SFGP, Congrès de la Société Française de génie des procédés, nov. 2011, France, Tec et Doc Lavoisier.

Raucant, B., Lecocq, J., Crahay, M., & Cahier-LII. (2017). Les cahiers du LLL – N°2 - Accompagner des étudiant-e-s qui travaillent en groupe. <https://hdl.handle.net/20.500.12279/362.3>

Garner, P. (2022). L'évaluation individuelle dans un projet collectif. Quand la notation se met au service du mérite: Une expérience menée sur deux promotions de L3 à l'IAE de NANCY. *Projectics / Proyéctica / Projectique*, 33, 75-89. <https://doi.org/10.3917/proj.033.0075>





L'INDIVIDUALISATION DE L'ÉVALUATION DANS UN TRAVAIL DE GROUPE

Ainsi, cette évaluation individuelle dans le cadre d'un travail de groupe peut prendre différentes formes :

- **Une évaluation par l'enseignant**, où l'évaluation des acquis sera réalisée au moyen d'épreuves individuelles.
- **Une co-évaluation (ou évaluation par les pairs)** où les étudiants endossent la fonction d'évaluateur, partiellement ou totalement selon les modalités préalablement fixées.

Topping (2009) définit l'évaluation par les pairs comme un « accord selon lequel des individus considèrent la quantité, le niveau, la valeur, la qualité ou la réussite d'un rendu ou d'un acquis d'apprentissage de pairs d'un statut similaire ».

Ainsi, la mise en place d'une évaluation par les pairs favorise :

- L'**engagement actif**, en faisant participer les étudiants au processus d'évaluation, permettant ainsi de favoriser leur engagement et leur motivation ;
- L'**autoréflexion**, au regard du travail fourni par des pairs ;
- La **responsabilité**, en rendant les étudiants conscients du processus d'évaluation et acteurs de leurs apprentissages.

LES PRINCIPAUX DÉFIS INHERENTS A L'INDIVIDUALISATION DANS UN TRAVAIL DE GROUPE

DÉFIS	SOLUTIONS
Équilibrer l'évaluation entre contribution individuelle et collective.	Mettre en place de grilles d'évaluation critériées élaborées avec les étudiants. Pour vous aider dans cette démarche, vous pouvez consulter la ressource suivante : Fiche Conseil DACIP - Grilles d'évaluation critériées Organiser des sessions de travail en groupe encadrées pour observer et guider les contributions individuelles. Exemples de modalités pour individualiser une évaluation : rédaction d'un journal de bord personnel permettant de mesurer l'implication de chaque partie prenante dans le groupe, évaluations écrites individuelles, entretiens individuels en plus de la note de groupe.
Identifier les contributions spécifiques de chaque étudiant.	Développer des compétences spécifiques à travers des rôles définis. Utiliser la co-évaluation ou l'évaluation par les pairs pour une appréciation plus nuancée, elle rassemble des perspectives différentes, ce qui enrichit l'analyse et réduit les biais individuels. Exemples : Fiches de feedback entre pairs, évaluations anonymes de la contribution de chaque membre par le groupe.
Maintenir la motivation et l'implication de tous les membres du groupe.	Reconnaître les efforts individuels qui peuvent augmenter la motivation. Encourager la responsabilité individuelle au sein du collectif. Exemples : Badges, valorisation par octroi de points supplémentaires.





L'INDIVIDUALISATION DE L'ÉVALUATION DANS UN TRAVAIL DE GROUPE

NOS CONSEILS POUR VOS PREMIERS PAS

- **CLARIFIEZ ET EXPLICITEZ** préalablement vos attentes et vos objectifs pédagogiques auprès des étudiants, afin qu'ils comprennent ce qui est attendu d'eux tant sur le travail à effectuer que sur les modalités d'évaluations et ce qu'elles impliquent.
- **EVALUEZ COMPLEMENTAIREMENT LE TRAVAIL DE GROUPE ET LE TRAVAIL INDIVIDUEL**, afin d'éviter les inégalités liées au degré d'implication de chaque membre.
- **CONSTRUISEZ (AVEC LES ETUDIANTS) UNE GRILLE D'ÉVALUATION CRITERIÉE**, pour rendre votre démarche d'évaluation (par l'enseignant ou par les pairs) plus explicite, tangible et objective.
- **METTEZ EN PLACE DES TEMPS DE TRAVAIL EN GROUPE EN COURS**, afin de pouvoir favoriser la collaboration et l'apprentissage mutuel, tout en adoptant un rôle de facilitateur qui guide et soutient les étudiants, apporter un étayage, des informations complémentaires, anticiper ou remédier aux difficultés rencontrées par les étudiants.
- **PLANIFIEZ DES ÉVALUATIONS** qui correspondent aux objectifs visés et aux activités proposées aux étudiants.
- **METTEZ EN OEUVRE DES MODALITES D'ÉVALUATION** qui permettent de vérifier concrètement le niveau d'atteinte des objectifs visés.

BIBLIOGRAPHIE

Dürrenberger, Y. (2017). Chapitre 4. L'évaluation sommative en groupe : *comment valoriser le travail collectif sans faire l'impasse sur les contributions individuelles ?* Dans : Valentine Roulin éd., *Comment évaluer les apprentissages dans l'enseignement supérieur professionnalisant : Regards d'enseignants* (pp. 65-75). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.rouli.2017.01.0065>

Manderscheid, F., & Buisson, G. (2020). Évaluation de la contribution individuelle dans un travail de groupe, quels effets de l'évaluation par les pairs ? HAL, hal-02284021. <https://hal.science/hal-02284021/document>

Meirieu, Ph. (1992), Apprendre en groupe ? Lyon : Chronique sociale, deux tomes, 4e éd.

Topping, K. (2009). Peer Assessment, Theory Into Practice, 48:1, 20-27

