

LA FORMATION À DISTANCE : QUEL IMPACT SUR LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ?

Edito

Cet Écho Pédagogique vous propose de porter votre regard sur la formation à distance, dispositif qui se développe de plus en plus, et l'impact de celle-ci sur les pratiques enseignantes.

En effet, la formation ouverte à distance (FOAD) passe par l'intégration des technologies de l'information et de la communication, l'adaptation à l'individu et la modularité de la formation. Elle nécessite donc un travail de structuration et d'explicitation plus approfondi qu'en présence afin de s'assurer le maintien de la motivation des apprenants. Elle repose ainsi sur des situations d'apprentissage complémentaires et plurielles en termes de temps, de lieux de médiations pédagogiques humaines et technologiques et de ressources.

Les ressources qui vous sont proposées permettent d'aborder la FOAD selon quatre thématiques : le changement de pratiques pédagogiques, la mobilisation des enseignants, l'accompagnement des étudiants et la motivation.



1. LE CHANGEMENT DE PRATIQUES ENSEIGNANTES

L'évolution des pratiques et des compétences enseignantes liées au déploiement de la formation à distance constitue le thème principal de ces ressources :

- ENDRIZZI, Laure, 2012. Les technologies numériques dans l'enseignement supérieur, entre défis et opportunités. In : *Dossier d'actualité Veille et Analyses*, Institut français de l'Éducation. [En ligne]. 2012 n° 78, pp. 10-18. [Consulté le 13 octobre 2017]. Disponible à l'adresse : http://innov.blogs.usj.edu.lb/files/2012/11/IFE_TICE_et_superieur_oct2012.pdf
- FERONE, Georges, 2017. Effets perçus de l'engagement en formation à distance sur les pratiques et les compétences des enseignants du supérieur. In : *Distances et médiations des savoirs*. [En ligne]. 6 juin 2017, n° 18. [Consulté le 13 octobre 2017]. DOI 10.4000/dms.1890. Disponible à l'adresse : <https://dms.revues.org/1890>
- LAMEUL, Geneviève, PELTIER, Claire et CHARLIER, Bernadette, 2014. Dispositifs hybrides de formation et développement professionnel. Effets perçus par des enseignants du supérieur. In : *Education & Formation*. [En ligne]. 2014, n° e-301, pp. 99-113. [Consulté le 13 octobre 2017]. Disponible à l'adresse : <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:37228/ATTACHMENT01>

AGENDA

COLLOQUES

- 1er colloque de AUPTIC.education - « L'apprentissage au cœur des technologies numériques : enjeux, défis, recherches, pratiques »

Les 23 et 24 novembre 2017 - Haute École de Gestion de Genève

- 4es Rencontres de la Formation Tout au Long de la Vie - « Nouvelles organisations du travail : le numérique au cœur des réponses de l'enseignement supérieur »

Le 5 décembre 2017 - Nantes

- Colloque international organisé par la fédération interuniversitaire de l'enseignement à distance (FIED) - Avec le soutien du Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation - « L'enseignement à distance, un levier pour la transformation pédagogique ? Regards prospectifs sur l'évolution des pratiques »

2. LA MOBILISATION DES ENSEIGNANTS

Cette ressource met en exergue le rôle des acteurs dans le déploiement d'un dispositif à distance :

- GÉLIS, Jean-Michel, 2015. Des responsables d'équipe dans le déploiement d'un enseignement à distance : entre innovation, industrialisation et modèles de dissémination. In : *Distances et médiations des savoirs*. [En ligne]. 22 juin 2015, Vol. 3, n° 10. [Consulté le 13 octobre 2017]. DOI 10.4000/dms.1056. Disponible à l'adresse : <https://dms.revues.org/1056#toc>.

3. PENSER L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉTUDIANTS

L'accompagnement pédagogique des étudiants est incontournable pour une formation à distance. Tutorat, autorégulation et autonomie sont abordés dans ces ressources :

- BASQUE, Josianne et BAILLARGEON Marilyn. La conception de cours à distance. In : LE TABLEAU, Université du Québec. [En ligne]. 2013, Volume 2, n° 1. [Consulté le 20 mars 2020]. Disponible à l'adresse : <http://pedagogie.quebec.ca/le-tableau/la-conception-de-cours-distance>
- COSNEFROY, Laurent, 2012. Autonomie et formation à distance. In : *Recherche et formation*. [En ligne]. Mars 2012, n° 69, pp. 111-118. [Consulté le 13 octobre 2017]. DOI 10.4000/rechercheformation.1752. Disponible à l'adresse : <http://rechercheformation.revues.org/1752>
- GURTNER, Jean-Luc et ZAHND Jean, 2003. L'accompagnement pédagogique. Un incontournable de la formation professionnelle continue à distance. In : *Distances et savoirs*. [En ligne]. 2003/4, Vol. 1, pp. 459-470. [Consulté le 13 octobre 2017]. DOI : 10.3166/ds.1.459-470. Disponible à l'adresse : <https://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2003-4-page-459.htm>
- LISOWSKI, Michel, 2010. L'e-tutorat. In : *Actualité de la formation permanente*, Centre Inffo. [En ligne]. 2010, n° 220, pp. 43-57. [Consulté le 13 octobre 2017]. Disponible à l'adresse : <http://www.centre-inffo.fr/IMG/pdf/AFP220-4357.pdf>
- NISSEN, Elke, 2009. Accompagnement dans une formation à distance et dans une formation hybride : Analyse de pratiques. Université Lille 3. Dispositifs médiatisés en langues et évolutions professionnelles pour l'accompagnement-tutorat. édition CEGES. [En ligne]. 2009, pp. 191-210, Collection UL3 "travaux et recherches ". [Consulté le 13 octobre 2017]. Disponible à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00785937/document>

COLLOQUES

- 2ème Colloque scientifique international - Organisé par l'équipe Trigone du laboratoire CIREL (Centre Interuniversitaire de Recherche en Éducation de Lille) « e-Formation des adultes et des jeunes adultes »

Du 21 au 23 mars 2018 - Université de Lille

- 1er colloque international Usages du Numérique en Éducation - Organisé par le laboratoire ICAR UMR 5191, avec le soutien du CREAD EA 3875, de TECHNÉ EA 6316 et avec la collaboration du collectif KAIROS - « Usages du numérique en éducation : Regards critiques »

Les 22 et 23 mars 2018 - À l'Institut Français de l'Éducation, sur le campus Descartes de l'ENS de Lyon

- Colloque international - Organisé par les laboratoires I3M/IMSIC (Université de Toulon et Aix Marseille Universités), CREM (Université de Lorraine) et Trans ERIE (Université Cadi Ayyad de Marrakech) - « Pédagogie et numérique : L'enseignement supérieur au défi de la mondialisation ? »

Du 28 au 30 mars 2018 - Université Cadi Ayyad, Marrakech, Maroc

- Second colloque ATIU - Organisé par l'Université Paul Valéry Montpellier - « Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université »

FORMATIONS

À l'Université de Lorraine :

FAVORISER LES APPRENTISSAGES

- Comment motiver ses étudiants ?

Pourquoi vos étudiants ne semblent-ils pas toujours motivés ? Est-il possible d'influer sur leur motivation ? Quelles pratiques pédagogiques pour la renforcer ? A partir d'apports théoriques, c'est à ces questions que vous réfléchirez de manière collective.

Judi 16 novembre 2017 de 13h à 17h à Nancy

ANIMER, COMMUNIQUER

- Techniques d'animation de groupe

Cette formation vous permet d'enrichir vos pratiques et de rendre plus actifs vos étudiants. Vous expérimenterez différentes techniques d'animation à travers des mises en situation.

Lundi 27 novembre et mardi 28 novembre 2017 de 9h à 17h à Nancy

AGENDA

FORMATIONS

À l'Université de Lorraine :

ACCOMPAGNER, ÉVALUER, COLLABORER

- **Comment mettre en œuvre une évaluation par compétences ?**

Cette formation vise à vous apporter des réponses opérationnelles, en se basant sur la présentation de méthodes, de ressources, d'outils, ainsi que sur des témoignages d'enseignants de l'UL ayant expérimenté l'évaluation par compétences.

Les mercredis 29 novembre et 13 décembre 2017 de 14h à 17h à Nancy.

- **Être tuteur à l'Université**

Par un travail individuel et de mutualisation, cette formation vous permet de mieux situer vos pratiques de tutorat et votre rôle de tuteur en fonction des situations pédagogiques.

Judi 30 novembre 2017 de 9h à 17h à Nancy.

- **Accompagner les étudiants en formation à distance**

Soutenir l'apprentissage des étudiants est primordial dans une formation tout ou en partie à distance. Quel accompagnement pour quels profils étudiants ? Par le biais de quels outils ? Cette formation vous propose de réfléchir à ces questions en alliant apports théoriques, retours d'expériences d'enseignants de l'UL et échanges entre les participants.

Judi 7 décembre 2017 de 9h à 17h à Nancy.

Ailleurs :

MOOCS

- « **Former et développer les compétences** »
 - Début du cours : 27 sep 2017
 - Fin du cours : 31 déc 2017
 - Fin d'inscription : 19 nov 2017
- « **La classe inversée à l'ère du numérique** »
 - Début du cours : 19 oct 2017
 - Fin du cours : 23 nov 2017
 - Fin d'inscription : 08 nov 2017
- « **Se former pour enseigner dans le supérieur** »
 - Début du cours : 08 nov 2017
 - Fin du cours : 07 fév 2018
 - Fin d'inscription : 28 jan 2018

4. LE MAINTIEN DE LA MOTIVATION À DISTANCE

Comment maintenir la motivation des étudiants à distance ? Ces ressources mettent en avant le lien entre formation à distance, taux d'abandon et motivation :

- DUSSARPS, Clément et PAQUELIN, Didier. Pratiques sociales en formation à distance. Entre solitude et abandon. In : Netcom. Réseaux, communication et territoires. [En ligne]. 2014, n° 28-3/4, pp. 257–268. [Consulté le 20 mars 2020]. Disponible à l'adresse : <http://journals.openedition.org/netcom/1815> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/netcom.1815>
- QUINTAL, Isabelle et SYLVAIN, Caroline. S'adapter aux cours à distance. In : *Centre d'aide aux étudiants*, Université de Laval. [En ligne]. [Consulté le 13 octobre 2017]. Disponible à l'adresse : <https://www.aide.ulaval.ca/apprentissage-et-reussite/textes-et-outils/strategies-d-apprentissage/sadapter-aux-cours-a-distance>
- RUEL, Gaétan. Persistance scolaire en formation à distance. In : DistanceS, Télé-université. [En ligne]. 2010, Vol. 12, n° 1, pp. 27-43. [Consulté le 20 mars 2020]. Disponible à l'adresse : <https://distances.telug.ca/wp-content/uploads/2019/03/Persistance-scolaire-en-formation-%c3%a0-distance.pdf>

