



FICHE DE LECTURE

TITRE DE L'OUVRAGE (SE) MOTIVER À APPRENDRE

RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE

GALAND, Benoît, BOURGEOIS, Étienne.(Se) Motiver à apprendre. PUF. 2006. 240p. (Collection Apprendre).
ISBN : 978-2-13-055863-7.

Accessibilité du contenu	Facile	Lecture attentive	Lecture studieuse
Équilibre apports théoriques et pratiques	Plutôt théorique	Plutôt critique	Plutôt opérationnel
Conseillé pour les enseignants	Niveau élémentaire	Niveau intermédiaire	Niveau expert

Il s'agit d'un nouveau volume pouvant être vu comme un prolongement du livre « Apprendre et faire apprendre » publié dans la même collection sous la direction d'Etienne BOURGEOIS et Gaëtane CHAPELLE approfondissant la question de la motivation qui était abordée en troisième partie de ce dernier livre, en en faisant le cœur de cet ouvrage et l'abordant sous l'angle de l'apprendre.

Les contributions précédentes donnaient un aperçu d'ensemble, relativement succinct, des grands courants théoriques en psychologie de l'éducation traitant de la motivation tandis que cet ouvrage va beaucoup plus loin en présentant de façon plus détaillée des travaux certes basés sur des théories, mais qui visent à approfondir des questions plus précises en lien avec la pratique.

La problématique de la motivation n'est pas seulement abordée côté apprenants, mais également du côté des enseignants. Il est nettement plus centré sur le contexte scolaire, de la maternelle à l'enseignement supérieur, même si bon nombre de développements ont une évidente pertinence pour d'autres secteurs éducatifs, comme celui de la formation d'adultes.

L'ouvrage est divisé en deux parties :

1- « La dynamique individuelle », davantage centrée sur la compréhension des processus motivationnels du point de vue de l'apprenant où émerge très fortement l'importance de l'estime de soi

2- « Le contexte d'apprentissage », centré sur l'analyse du rôle de l'environnement pédagogique, organisationnel et social dans la motivation, mettant en avant les effets de contexte comme la question des récompenses et en relevant l'inventaire des pratiques favorables à la motivation

Ces deux aspects n'opèrent pas de manière isolée, les recoupements étant nombreux entre les 2 parties.

Une charte rédactionnelle originale à laquelle se sont soumis les contributeurs permet de mettre en exergue le bilan des recherches et leurs implications pour l'éducation et la formation en direction d'un public non nécessairement professionnalisé dans un souci de rigueur et d'accessibilité.

Pour ce faire les auteurs ont accepté de ne pas correspondre à tous les codes des publications scientifiques spécialisées en n'alourdissant pas la lecture par des références bibliographiques trop nombreuses, des résultats chiffrés et des termes trop techniques.



Un « fil rouge » court dans les marges afin de résumer en quelques mots les idées centrales du texte et de se repérer au fil des pages.

Chaque chapitre est accompagné d'un encadré de type, suivant le propos :

- « J'ai lu », proposant la recension d'un livre paru en français ou en anglais
- « Sous le regard d'une autre discipline », proposant une ouverture vers les travaux d'un autre domaine de recherche en sciences sociales
- « La parole aux acteurs » permettant à des professionnels de terrain de présenter des expériences concrètes illustrant certains points précis

On apprend par exemple que c'est pour les élèves les plus faibles que les buts dits « de performance » (par opposition aux « buts de maîtrise ») ont les effets les plus défavorables.

Les diverses contributions s'articulent selon deux grands axes : la dynamique individuelle (dans laquelle émerge très fortement l'importance de l'estime de soi) et les effets de contexte (problème des « récompenses », inventaire des pratiques favorables à la motivation).

On notera par ailleurs que les émotions ont un rôle majeur et qu'il s'agit plus de les gérer convenablement que de les éliminer (il ne faut pas forcément « déstresser » !) ; que, parmi les « bonnes pratiques », il y a l'écoute, la disponibilité de l'enseignant, la dédramatisation de l'erreur, mais aussi la clarté de ce qui est enseigné et la possibilité offerte aux élèves de faire de temps à autre des « choix », de leur laisser une marge de liberté.

La deuxième partie de l'ouvrage se centre sur les caractéristiques du contexte d'interagir avec les représentations de l'apprenant et d'agir ainsi sur sa motivation.

Les modalités des interactions sociales au sein d'un groupe classe constituent un facteur contextuel majeur influant sur la motivation et les travaux présentés mettent en évidence le rôle joué par les buts dans les interactions sociales

Une dernière partie nous invite à mettre en relation ce qui motive les élèves et ce qui peut motiver les enseignants. Kathleen Benteien par exemple s'efforce de pointer tout ce qui peut favoriser un engagement des enseignants, et on verra que finalement, ce n'est pas si éloigné de ce qui fonctionne aussi pour les élèves. Ainsi, le sentiment d'être soutenu par son organisation, la perception de la justice des procédures appliquées au sein de l'école, le sentiment d'importance personnelle de ce qu'on fait, le sentiment de réalisation personnelle sont des éléments-clés. Bases indispensables d'une stratégie de réformes pédagogiques ?

Enfin, Patrick Picard, du Centre Alain-Savary¹, ouvre des pistes pour la formation des enseignants, en suggérant que « pour une fois », on s'efforce de s'appuyer sur les réussites plus que sur les difficultés rencontrées, pour les profs aussi...

En conclusion, le pédagogue engagé trouvera confirmées nombre de ses convictions, même si on trouve dans le livre davantage de nuances que de certitudes, et c'est heureux, bien entendu. Quand on cherche à susciter plutôt la motivation intrinsèque qu'externe, quand on croit plus à ce qui donne du sens aux apprentissages qu'à la carotte des bonnes notes, quand on est convaincu du rôle positif de la coopération (et du rôle souvent négatif de la compétition), on est plutôt satisfait de voir des études qui vont dans cette direction-là.

Quelques mots sur les auteurs

Deux chercheurs, professeurs à l'Université catholique de Louvain ont coordonné cet ouvrage avec 28 contributeurs universitaires en psychologie et sciences de l'éducation (Québec, Belgique, Suisse, France et University of Maryland).

