



# L'APPROCHE PAR PROJET

## DESCRIPTION

L'approche par projet est une **méthode de pédagogie active** qui mobilise l'étudiant dans la construction de ses apprentissages par la réalisation de projets, le plus souvent en groupe, sous la supervision d'un ou plusieurs enseignants. Elle s'inscrit dans **une perspective socioconstructiviste et constitue un moyen d'appréhender la complexité du monde professionnel.**

Cette approche donne lieu généralement à une production concrète : un rapport écrit, un prototype, une maquette, un journal... Pour ce faire, les étudiants doivent identifier la nature du projet et les objectifs pédagogiques. Par la suite : réalisation de recherches, proposition d'un plan d'action, distribution des rôles, planification, mise en œuvre et évaluation constituent des jalons qui se succèdent pour les étudiants afin de concrétiser leur projet. **L'approche par projet permet à l'étudiant de faire du lien entre ses enseignements et les finalités de sa formation et peut même offrir l'opportunité de favoriser l'interdisciplinarité et la co-construction des savoirs.**

L'aspect concret des projets, l'autonomie et le sentiment de contrôle sur leur projet sont des éléments fondamentaux de cette approche qui maintiennent la motivation des étudiants. Par conséquent, elle favorise le développement de compétences disciplinaires et transversales (collaboration, communication, planification, gestion de l'imprévu...). Cette approche est également l'occasion pour les étudiants de développer des compétences métacognitives en leur donnant des temps d'analyse de leurs actions (réussites, échecs, manières de contourner un obstacle) et d'être alors conscients de leur propre processus d'apprentissage.

**L'enseignant endosse dès lors un rôle d'accompagnateur, de tuteur.** Tout au long du projet, il accompagne le processus de mise en œuvre : **il donne les objectifs pédagogiques, présente les critères d'évaluation, fait un point régulier sur l'avancement de chaque groupe**, interroge les étudiants sur ce qu'ils ont compris et sur les points qu'ils n'ont pas abordés, favorise la réflexivité sur le travail et la méthode engagés, instaure et entretient une dynamique de groupe, identifie des problèmes de fonctionnement du groupe, apporte des ressources et outils variés, etc. Il doit être à l'écoute et observer afin de recueillir de l'information sur le processus d'apprentissage.

**Quant au sujet de l'évaluation, celle-ci peut être collective et/ou individuelle** : elle peut être faite par les étudiants eux-mêmes (autoévaluation), les commanditaires du projet (dans le cas où les projets sont en lien avec des partenaires professionnels) et les enseignants qui ont suivi le projet. Par ailleurs, il est conseillé que l'évaluation porte à la fois sur le résultat et surtout sur le processus de mise en œuvre afin d'évaluer les compétences, le degré d'engagement dans le projet ou bien encore la dimension réflexive de l'étudiant.



## POUR ALLER PLUS LOIN

PROULX, Jean. *L'apprentissage par projet.*

Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 2004. ISBN 2-7605-1294-0.

RAUCENT, Benoît et MILGROM, Elie. *Guide pratique pour une pédagogie active. Les APP... Apprentissages par Problèmes et par Projets.* Institut national des sciences appliquées ; École polytechnique, 2011. ISBN 978-2-87649-059-8.

REVERDY, Catherine. *Des projets pour mieux apprendre ?* Dossier d'actualité Veille et Analyse, n° 82. [en ligne]. Février 2013. IFÉ - ENS de Lyon. [Consulté le 29 avril 2020].

Disponible à l'adresse : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=82&lang=fr>





# L'APPROCHE PAR PROJET

## NOS CONSEILS POUR VOS PREMIERS PAS

- **ÉNONCER CLAIEMENT LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE ET LES COMPÉTENCES VISÉS.**
- **COLLABORER AVEC VOS COLLÈGUES ENSEIGNANTS** en vue de proposer des projets en lien avec l'ensemble des finalités de la formation.
- **PRÉVOIR SUFFISAMMENT DE TEMPS POUR LA PLANIFICATION** du projet, étape qui constitue une clé du succès.
- **INFORMER LES ÉTUDIANTS SUR LES FINALITÉS, LES CRITÈRES ET LE DÉROULEMENT DE L'ÉVALUATION** dès le début du projet.
- **FOURNIR AUX ÉTUDIANTS UNE MÉTHODOLOGIE** de conduite de projet.
- **PROPOSER UN CHOIX RESTREINT DE PROJETS** qui vont vous sécuriser. Par la suite, vous pourrez proposer un large choix de projets pour que chaque étudiant y trouve son compte.
- **S'IMPRÉGNER DE LA POSTURE D'ACCOMPAGNATEUR, DE TUTEUR** auprès des étudiants.
- **FAIRE DES FEEDBACKS RÉGULIERS** aux étudiants.
- **SE FAIRE CONFIANCE ET FAIRE CONFIANCE AUX ÉTUDIANTS.**
- **ACCEPTER L'IMPRÉVU** et l'erreur, les retours en arrière.

## ENTRE PRÉSENCE ET DISTANCE

**L'approche par projet s'applique tout aussi bien en présentiel qu'à distance.** Il est possible de constituer des groupes d'étudiants en salle et en ligne pour collaborer en équipe afin de conduire un projet.

Il est nécessaire **d'établir un équilibre entre les activités en cours et à distance.** Les activités qui relèvent de l'analyse de texte, de visionnage de vidéos d'experts, de recueil de ressources peuvent s'effectuer à distance tandis que le temps en cours sera consacré aux échanges, interactions et à l'accompagnement des étudiants dans la réalisation des travaux.

L'approche par projet stimule les étudiants et contribue à développer leur autonomie. **L'hybridation permet ainsi une flexibilité dans l'organisation des travaux menés par les étudiants.** Néanmoins, la multiplicité des actions possibles dans une démarche d'approche par projet, **requiert une planification rigoureuse et réfléchie.** Les étapes, différents jalons du projet, les actions à mener, les sessions de regroupement en présentiel ou à distance, la classe virtuelle...devront être précisés dans un document de planification, rétroplanning global qui sera mis à la disposition de tous.

L'atteinte des objectifs d'apprentissage reste la priorité, quel que soit la formule empruntée : à distance et/ou en présentiel. Les critères et modalités d'évaluation seront portés à la connaissance des étudiants dès le démarrage des enseignements, favorisant ainsi la guidance et la visibilité dans les apprentissages.

Il est également important que les étudiants soient guidés et accompagnés tout au long de cette démarche, via des feedbacks, des sessions de regroupement en ligne ou en présentiel, des temps de discussion d'échanges...

L'approche par projet peut inclure d'autres modalités pédagogiques comme le quiz, des présentations orales, des études de cas, des jeux de rôles au cours desquelles les étudiants seront actifs.

En respectant les gestes barrières et la distanciation physique, certaines activités nécessiteront des aménagements adaptés selon les effectifs. Une nouvelle disposition des salles de cours et des effectifs restreints des effectifs pourraient favoriser les interactions et la conduite des travaux engagés.

