



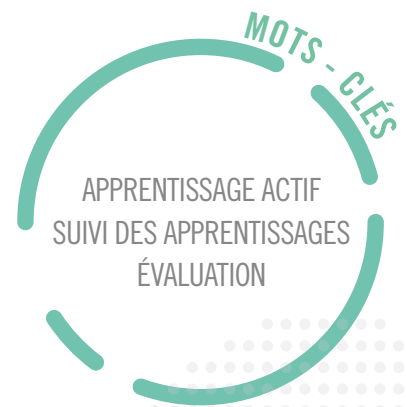
# CONCEVOIR UNE SITUATION INTÉGRATRICE

## DESCRIPTION

Une situation intégratrice constitue un défi proposé aux étudiants à partir d'une situation complexe, dont la durée peut s'étendre de quelques semaines à un semestre ou une année. L'envergure de l'activité dépend souvent de l'avancée des étudiants dans leur cursus (souvent plus complexe et longue en dernière année). Les stages, le projet tuteuré proposé en licence professionnelle, le projet de fin d'études en écoles d'ingénieurs, une étude de cas, une mise en situation ou encore une simulation sont des exemples possibles de situations intégratrices.

Les caractéristiques d'une situation intégratrice sont les suivantes :

- C'est une activité qui représente un défi, ni trop complexe ni trop simple, permettant aux étudiants d'apprendre à traiter une situation en adoptant une approche globale.
- Elle est réaliste et présente un caractère authentique, en lien avec une activité professionnelle par exemple.
- Elle s'appuie sur une situation simulée ou réelle : une situation simulée est une activité authentique qui a été simplifiée pour éliminer certaines contraintes (considérations budgétaires, juridiques, recueil de données sur le terrain...), de manière à centrer l'activité sur les tâches qui correspondent aux compétences que vous voulez voir développées par les étudiants. Une situation réelle est généralement proposée en fin de cursus, quand les étudiants ont acquis suffisamment de compétences pour réaliser une activité soumise à toutes les contraintes de la vie professionnelle.
- Elle nécessite de l'autonomie et des initiatives de la part des étudiants dans le traitement de la situation.
- Elle aboutit à la construction d'une production élaborée de la part des étudiants. Lorsqu'elle implique un travail d'équipe, elle leur permet également d'apprendre à travailler de manière collaborative.
- Elle s'appuie sur la combinaison articulée d'acquis de différents enseignements (savoirs, savoir-faire, savoir être) dans le but de favoriser l'intégration des apprentissages des étudiants. Dans une approche par compétences, elle permet de vérifier l'atteinte d'un certain niveau dans le développement de leurs compétences.
- Elle est évaluée à partir d'un rapport écrit final et d'une soutenance, parfois associés à d'autres productions (proposition d'un plan d'intervention, construction d'un prototype...).
- Généralement, elle permet de réduire le nombre de productions indépendantes et juxtaposées qui sont exigées de la part des étudiants. Regrouper plusieurs évaluations en une offre la possibilité de prolonger et consolider les apprentissages réalisés dans plusieurs enseignements complémentaires ou de vérifier l'acquisition d'objectifs d'apprentissage en lien avec le programme.
- Enfin, elle peut aussi favoriser une approche interdisciplinaire ou pluridisciplinaire et solliciter leur réflexivité.



## POUR ALLER PLUS LOIN

Service de soutien à l'enseignement. (2020). Banque d'activités d'enseignement-apprentissage : Exemples de mise en pratique. Université Laval. Disponible à l'adresse : <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/banque-d-activites-d-enseignement-apprentissage>

Kozanitis, A. & Prigent, R. (2005). Conseils pédagogiques pour la planification des projets intégrateurs. Ecole polytechnique de Montréal. Disponible à l'adresse : [https://share.polymtl.ca/alfresco/service/api/path/content;cm:content/workspace/SpacesStore/Company%20Home/Sites/bureau-dappui-pdagogique-web/documentLibrary/ressources\\_pedagogiques/Planification\\_projet\\_integrateur.pdf?a=true&guest=true](https://share.polymtl.ca/alfresco/service/api/path/content;cm:content/workspace/SpacesStore/Company%20Home/Sites/bureau-dappui-pdagogique-web/documentLibrary/ressources_pedagogiques/Planification_projet_integrateur.pdf?a=true&guest=true)

CEGEP à distance et Université de Sherbrooke. (2016). Liste de vérification d'une tâche complexe et authentique. Disponible à l'adresse : [evaluationfad.cegepadistance.ca/wp-content/uploads/verification-taches.pdf](http://evaluationfad.cegepadistance.ca/wp-content/uploads/verification-taches.pdf)





# CONCEVOIR UNE SITUATION INTÉGRATRICE

## NOS CONSEILS POUR VOS PREMIERS PAS

- **CONCEVOIR UNE SITUATION INTÉGRATRICE AVEC PLUSIEURS ENSEIGNANTS** facilite à la fois le suivi des étudiants et l'évaluation de leurs productions. Il convient de discuter du choix d'une situation intégratrice en équipe pédagogique pour s'assurer que la charge de travail globale des étudiants reste raisonnable.
- **DÉFINIR LES MODALITÉS D'ORGANISATION ET ANTICIPER LA PLANIFICATION** de la situation intégratrice. La première fois, offrir aux étudiants une seule situation à caractère ouvert (dont les solutions sont multiples) facilite la supervision de l'avancée du travail des équipes et sa réalisation dans le délai imparti.
- **PLANIFIER SOIGNEUSEMENT LE DÉROULEMENT EN PRÉPARANT DES CONSIGNES ÉCRITES CLAIRES À METTRE À DISPOSITION DES ÉTUDIANTS.**
- **ÉLABORER UNE GRILLE D'ÉVALUATION CRITÉRIÉE**, particulièrement si la situation intégratrice se déploie sur plusieurs mois ou si plusieurs évaluateurs sont impliqués. Une grille permet une évaluation plus objective et efficace dans le suivi des apprentissages, de gagner du temps et de faciliter l'autoévaluation de l'étudiant tout au long du semestre. Il est particulièrement recommandé de **COMMUNIQUER LES CHOIX DE CRITÈRES ET DE MODALITÉS D'ÉVALUATION AUX ÉTUDIANTS.**
- **CRÉER DES OCCASIONS D'ÉCHANGES AVEC DES EXPERTS ET DES PROFESSIONNELS**, afin de stimuler la dynamique des échanges expert-novice que l'étudiant rencontrera dans la suite de ses études et dans le monde du travail.

## ENTRE PRÉSENCE ET DISTANCE

Il est nécessaire de veiller à l'équilibre entre les activités en présentiel et à distance. Les activités qui relèvent du recueil et de l'analyse de ressources peuvent s'effectuer à distance tandis que le temps en présence peut être consacré aux échanges, aux interactions et à l'accompagnement des étudiants dans la réalisation des activités.

Offrir un tutorat régulier et soutenu au travail des équipes pour accompagner le développement de l'autonomie des étudiants, surtout si une partie du travail de groupe se réalise à distance. Par exemple, sur une semaine donnée, vous pouvez proposer des rencontres en présentiel à certains groupes, tout en organisant des échanges à distance sur des créneaux prédéfinis pour les autres.

Pour les phases qui intègrent des activités à distance, une attention particulière sera portée sur le suivi de la réalisation de l'activité afin de s'assurer de la participation de tous les étudiants. Il convient ainsi de proposer des feedbacks réguliers par le biais d'échanges en ligne, de visioconférence, via le forum (ou la FAQ sur Arche pour les questions et les remarques récurrentes) et ce tout au long de la réalisation de l'activité.

