FICHE DE LECTURE

TITRE DE L'OUVRAGE

ÉVALUER LES COMPÉTENCES AU COLLÉGIAL ET À L'UNIVERSITÉ : UN GUIDE PRATIQUE

RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE

LEROUX, Julie Lyne (dir.). Groupe de recherche en évaluation des apprentissages au collégial (GREAC). Association québécoise de pédagogie collégiale. 2015. 686p. ISBN : 978-2-921793-53-7.

Accessibilité du contenu	☐ Facile	☑ Lecture attentive	☐ Lecture studieuse
Équilibre apports théoriques et pratiques	☐ Plutôt théorique	☐ Plutôt critique	☑ Plutôt opérationnel
Conseillé pour les enseignants	☑ Niveau élémentaire	☑ Niveau intermédiaire	☐ Niveau expert

Dirigé par Julie LEROUX et comportant 29 contributeurs, cet ouvrage a pour ambition de répondre à la question suivante : «comment évaluer dans une approche par compétences dans l'enseignement supèrieur», et à éclairer les enseignants qui doivent se prononcer sur le niveau de maîtrise des compétences des étudiants en leur apportant des méthodologies pouvant guider leurs pratiques.

Dès l'introduction, les auteurs soulignent en effet que « l'évaluation des compétences dans différents contextes de formation (salle de classe, laboratoire, travaux pratiques, stage, séminaire, modalités hybrides et à distance) […] est une source de préoccupations pour plusieurs enseignants. Parmi ces préoccupations, on retrouve au premier chef la difficulté d'évaluer de façon objective, juste et équitable le niveau de maîtrise des compétences attendues. »

Trois sections définissent les différents champs abordés :

- *La section 1* : « Mise en contexte de l'évaluation en enseignement supérieur » rappelle les fondements théoriques et permettra aux lecteurs de considérer l'évolution des approches relatives à l'évaluation des apprentissages. Les étapes du processus d'évaluation et les questionnements y afférant y sont également abordés, ainsi que l'idée qu'il est nécessaire de se former à évaluer. Enfin, les lecteurs seront invités à interroger leurs pratiques et à envisager la planification de l'évaluation.
- *La section 2* : « Ressources pour évaluer les compétences » présente des modèles, des processus, des étapes et questionnements pour guider la conception et la validation de tâches et de grilles d'évaluation, de cartes conceptuelles, de questions à réponse choisie et à réponse élaborée. Elle introduit également des ressources pour inciter les étudiants à devenir acteurs dans la démarche d'évaluation et, notamment, de favoriser leur pratique réflexive.
- *La section 3* : « Défis liés à l'évaluation des compétences » recense certaines difficultés vécues par les enseignants lors de l'évaluation des compétences en enseignement supérieur (notamment correction des productions écrites, évaluation des apprentissages en créativité ou en groupe, lien entre l'évaluation et la motivation des étudiants, préoccupations éthiques, évaluation des attitudes…) et, là encore de manière très pratique, propose des ressources, questionnements et outils.

Chacun des vingt chapitres composant l'ouvrage débute par un résumé et définit clairement les objectifs de lecture. En fin de chapitre, une bibliographie conséquente vient supporter les propos des auteurs et ouvrir à un approfondissement.

CC BY NC ND

Rédactrice de la fiche de lecture : Myriam Dubes
Octobre 2020

Quelques mots sur l'auteur

Julie Lyne LEROUX, Ph. D, est professeure adjointe au sein du Département de pédagogie de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, au Canada. Chercheuse au sein du Groupe de recherche Pédagogie, Didactique et Technologie de l'information et de la communication pour l'enseignement, elle s'intéresse particulièrement aux pratiques évaluatives d'enseignants du « collégial » dans une approche par compétences. Ses travaux actuels portent sur l'étude des pratiques d'évaluation à distance en enseignement supérieur.

Points forts

Pour conclure, nous disposons là d'un ouvrage clair et complet, qui envisage l'évaluation des compétences dans l'enseignement supérieur sous de nombreux aspects. L'ouvrage s'appuie sur des bases théoriques solides. Il adopte néanmoins une approche tournée vers la pratique qui conviendra tant aux enseignants expérimentés qu'à ceux débutant leur carrière. Ces derniers pourront y puiser des idées, suggestions, pistes à adapter selon leur contexte d'enseignement. En outre, chaque lecteur pourra consulter l'ouvrage en sélectionnant les chapitres et thèmes selon ses questionnements ou ses besoins.

CC BY NC ND

Rédactrice de la fiche de lecture : Myriam Dubes
Octobre 2020