



FICHE DE LECTURE

TITRE DE L'OUVRAGE

Comment passer des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants ?

REFERENCE BIBLIOGRAPHIQUE :

Heinen, E. & Lemenu, D. (2015). *Comment passer des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants ?* De Boeck.

AUTEURS : Sous la direction de : HEINEN Elfriede et LEMENU Dominique

EDITEUR : DE BOECK SUPERIEUR

ANNEE : 2015

Accessibilité du contenu	<input checked="" type="checkbox"/> Facile	<input type="checkbox"/> Lecture attentive	<input type="checkbox"/> Lecture studieuse
Equilibre apports théoriques et pratiques	<input checked="" type="checkbox"/> Plutôt théorique	<input type="checkbox"/> Plutôt critique	<input checked="" type="checkbox"/> Plutôt opérationnel
Conseillé pour les enseignants	<input type="checkbox"/> Niveau élémentaire	<input checked="" type="checkbox"/> Niveau intermédiaire	<input type="checkbox"/> Niveau expert

LES AUTEURS

Elfriede Heinen est conseillère pédagogique pour la Fédération de l'enseignement supérieur catholique (FédESuC/SeGEC - Bruxelles), et est vice-présidente de l'Agence pour l'évaluation de la qualité. Elle développe des activités de gestion de la qualité, d'approche par compétences et d'acquis d'apprentissage.

Dominique Lemenu est maître assistant et coordinatrice pédagogique honoraire à la Haute Ecole Léonard de Vinci, elle est également consultante auprès d'organismes belges et internationaux pour la construction de curriculums basés sur les compétences et acquis d'apprentissage.

POINTS FORTS

Cet ouvrage, riche de six chapitres alliant à la fois apports théoriques et pratiques, présente les étapes à parcourir pour élaborer des acquis d'apprentissage en phase avec les compétences que les étudiants doivent avoir développées à l'obtention de leurs diplômes, selon une approche-programme. La lecture de cet ouvrage est facilitée par les nombreux exemples venant illustrer et appuyer les éléments théoriques.

SYNTHESE DE L'OUVRAGE

A l'issue du Processus de Bologne sur l'enseignement supérieur - dont 48 pays sont signataires en 2022 -, l'enjeu fut de créer un espace commun permettant l'accroissement et l'attractivité de l'enseignement supérieur. Un des leviers pour y parvenir est l'apprentissage centré sur l'étudiant. Il s'agit donc, dans le premier chapitre de cet ouvrage de définir, clarifier et contextualiser les deux concepts clés de ce guide à savoir les compétences et les acquis d'apprentissage. Les autrices se réfèrent alors à la définition de Jaques Tardif pour le concept de compétence ainsi qu'au décret « Paysage » du 07 novembre 2013 pour définir le concept d'acquis d'apprentissage. Pour ce dernier concept, les autrices sont restées synthétiques car le deuxième chapitre porte sur les acquis d'apprentissage.



Au travers de ce deuxième chapitre, la volonté des autrices est d'apporter des bases théoriques conséquentes afin de nous familiariser au mieux avec la notion d'acquis d'apprentissage. Ainsi, les autrices nous expliquent les enjeux des acquis d'apprentissages qui ont pour visée d'opérationnaliser les référentiels de compétences. En effet, il s'agit « d'établir des liens entre le référentiel de compétences et le profil d'enseignement » (p. 28). De ce fait, elles associent six fonctions aux acquis d'apprentissage à savoir :

1. augmenter la lisibilité des programmes,
2. donner du sens aux apprentissages,
3. articuler les contenus pour une meilleure cohérence,
4. développer une approche interdisciplinaire,
5. responsabiliser l'enseignant quant au choix de sa méthode d'enseignement, la finalité étant l'atteinte de l'acquis d'apprentissage visé,
6. attirer l'attention des équipes sur les modalités d'évaluation des acquis d'apprentissage (elles doivent être pertinentes, valides et fiables).

Puisqu'il est complexe d'évaluer les compétences issues d'un référentiel, les acquis d'apprentissage « donnent l'occasion d'énoncer l'attendu évaluable le plus proche possible des compétences » (p. 31). Les acquis d'apprentissage constituent en ce sens une évolution par rapport à l'approche par compétences car ils sont centrés sur ce que les étudiants apprennent et non plus sur ce que les enseignants enseignent. Les autrices exposent également les trois sortes d'acquis d'apprentissage :

1. terminaux : relatifs en fin de formation, « ce qui compte, c'est la vision globale de ce qui est attendu en fin de formation » (p. 34)
2. spécifiques : relatifs au cours, « ils expriment, en termes d'étapes, ce qui est visé dans l'activité d'apprentissage et préparent un ou plusieurs acquis d'apprentissages terminaux ou intermédiaires » (p. 34).
3. intermédiaires : relatifs à plusieurs cours ou activités d'apprentissage distinctes.

Une fois que les concepts et notions ont été définis, le chapitre nous expose la démarche d'élaboration des acquis d'apprentissage au travers de six étapes méthodologiques :

1. identifier les acteurs-clés qui rédigeront les acquis d'apprentissage,
2. déterminer la voie d'entrée pour le travail : commencer par les acquis d'apprentissage terminaux ou spécifiques,
3. rédiger les acquis d'apprentissage,
4. vérifier la rédaction,
5. valider,
6. communiquer.

Pour autant, quelques pièges sont à éviter dans la démarche d'élaboration des acquis d'apprentissage comme par exemple éviter d'écrire des acquis d'apprentissage de manière isolée sans lien avec le profil à former, ou encore éviter d'écrire des acquis d'apprentissage qui ne présentent pas de défi intellectuel pour les étudiants. Les autrices affirment que « si le changement est bien préparé, et les fondements bien compris et intégrés par l'ensemble des acteurs » (p.49), alors ces pièges peuvent être évités.

Le troisième chapitre se rapporte à la notion d'évaluation par compétences, rendue possible par les acquis d'apprentissage observables. Les autrices joignent par ailleurs à cette notion quelques caractéristiques, notamment « la situation authentique, la collégialité, [...] la progressivité, la difficile compatibilité avec une note chiffrée » etc. (p.53). C'est au sein de ce chapitre qu'est abordée la charte de l'évaluation, qui est un outil énonçant « un ensemble de principes éthiques et déontologiques » (p. 57), pouvant être destiné aux étudiants, enseignants, évaluateurs externes etc. Les



autrices mentionnent les trois étapes de construction d'une charte d'évaluation ; l'élaboration, la validation/diffusion, et la révision. Les autrices explicitent également la mise en œuvre d'une évaluation par compétences et acquis d'apprentissage, et précisent que ce type d'évaluation a un impact positif sur la qualité et la transparence de l'enseignement. Elles illustrent par ailleurs un exemple concret d'évaluation de compétences avec l'outil Portfolio.

Le quatrième chapitre porte la focale sur la notion de « familles de situations ». En passant par sa définition, par son élaboration ainsi que sa mise en place, ce chapitre a pour ambition de rendre accessible la compréhension de cette notion et de s'y familiariser au mieux. Les autrices distinguent les situations professionnelles des situations d'intégrations. En effet, les situations professionnelles sont relatives aux situations vécues par les professionnels de terrain, et les situations d'intégration - bien que similaires aux situations professionnelles - rendent possible l'organisation des situations professionnelles dans le cadre d'une formation. Ainsi, les familles de situations « sont à l'interface entre l'école et le milieu professionnel [en donnant] un cadre pour les situations d'intégration » (p. 85).

Alors que le chapitre 4 introduit brièvement la notion de situations d'intégration, le cinquième chapitre l'explore plus en détails ; Les autrices rappellent que les situations d'intégration ont pour but « d'intégrer des ressources acquises par ailleurs », qui ne se cloisonnent donc pas qu'à une seule ressource et/ou discipline. Il y a dans ce chapitre des apports théoriques notamment pour définir la notion de situation d'intégration (caractéristiques, invariants, enjeux) permettant d'asseoir les bases nécessaires pour l'élaboration et la mise en pratique des situations d'intégration. C'est une exploration holistique, car les autrices expliquent en détaillant les différentes étapes par lesquelles passer, de la création à l'évaluation d'une situation d'intégration.

Pour finir, le dernier chapitre présente une grille d'évaluation de la qualité relative à la cohérence d'un programme, élaborée à partir du référentiel d'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur en fédération Wallonie-Bruxelles de Belgique. Présentée sous forme de tableau, cette grille « donne une vision très précise, détaillée de ce qu'il convient de mettre en œuvre pour s'assurer de la cohérence d'un programme avec les acquis d'apprentissage, donc avec l'approche par compétences » (p. 141).