

L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR : COMMENT REPENSER SES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES À L'HEURE DE CHATGPT ?

INTRODUCTION

La littérature sur les applications de l'intelligence artificielle (IA) en éducation est particulièrement féconde depuis une trentaine d'années. Pourtant, comme le notent Zawacki-Richter et ses collègues (2019), ce n'est que récemment que les enseignants et pédagogues ont commencé à s'interroger sur la manière d'intégrer ces technologies dans leurs enseignements afin de soutenir les apprentissages des étudiants. Il existe à ce jour une variété de dispositifs d'IA dans le monde de l'enseignement, qui prennent le plus souvent la forme de systèmes tutoriels intelligents, de systèmes d'évaluation automatique, d'environnements d'apprentissage collaboratif ou de jeux visant l'apprentissage (CSE, 2020, p.11).

Le recours à des technologies mobilisant l'IA à des fins éducatives n'a donc rien d'inédit. Pourtant, il en est une qui suscite de nombreuses réactions dans les milieux éducatifs et universitaires depuis son lancement auprès du grand public en novembre 2022. Nous parlons bien entendu de ChatGPT, la dernière création de l'entreprise américaine OpenAI. Se présentant sous la forme d'un *chatbot*, cette IA générative est en effet capable, par le traitement d'un vaste corpus de données, de générer des contenus textuels personnalisés et parfaitement structurés pour répondre aux questions des utilisateurs. Ainsi, en l'espace de quelques secondes, cet outil peut par exemple rédiger une dissertation, résoudre des problèmes, synthétiser un ouvrage académique, traduire un texte en langue étrangère ou produire des lignes de code dans différents langages de programmation.

L'introduction d'un tel outil au sein des universités suscite spontanément de nombreuses interrogations, dont les plus évidentes touchent à l'intégrité académique, à l'esprit critique des étudiants et à leur rapport au savoir. De plus, les performances de cet outil obligent la communauté enseignante à (re)penser leurs enseignements et leurs modalités d'évaluation pour s'assurer que les étudiants soient bien les auteurs de leurs travaux. Sans minorer les implications éthiques et critiques qui sous-tendent cette technologie, faut-il pour autant chercher à tout prix à interdire son utilisation ? Et si, au contraire, cet outil pouvait constituer un apport pour les équipes enseignantes ? Quelles stratégies mettre en œuvre pour accompagner les étudiants dans son usage ? Comment allier cet outil avec ses pratiques pédagogiques ?

Ce nouvel écho pédagogique vous propose d'apporter un éclairage à travers des ressources variées sur la thématique de l'IA et de l'outil chatGPT, de ses enjeux critiques et éthiques, de son usage dans l'enseignement supérieur et des transformations apportées au niveau de l'évaluation. Il s'agira également de fournir des outils IA pour (re)penser ses pratiques pédagogiques.

RESSOURCES

Ce numéro des échos pédagogiques vous propose d'effectuer un tour d'horizon de l'intelligence artificielle et de ses applications dans l'enseignement supérieur au travers de ressources variées (articles scientifiques, conférences, podcasts, rapports institutionnels, etc.) rassemblées autour de trois grandes catégories :

• Applications de l'IA en éducation et dans l'enseignement supérieur : un panorama des enjeux critiques et éthiques

Les ressources répertoriées ci-après dressent un état des lieux de l'application de l'IA en éducation et dans l'enseignement supérieur ainsi que les enjeux critiques, éthiques et sociaux qui y sont corrélés.

COLLIN, S., & MARCEAU, E. (2021). L'intelligence artificielle en éducation : Enjeux de justice. *Formation et profession*, 29(2), 1. <https://doi.org/10.18162/fp.2021.a230>

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. (2020). *L'intelligence artificielle en éducation : un aperçu des possibilités et des enjeux*. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/11/50-2113-ER-intelligence-artificielle-en-education-2.pdf>

CROMPTON, H., & BURKE, D. (2023). Artificial intelligence in higher education : The state of the field. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(1), 22. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00392-8>

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR QUÉBEC. (2023, juin 8). *Réfléchir aux usages pédagogiques de l'intelligence artificielle en enseignement supérieur* [vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=8ACZX2v5Atw>

ZAWACKI-RICHTER, O., MARÍN, V. I., BOND, M., & GOUVERNEUR, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 39. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>

• Comprendre l'IA générative et ChatGPT

Ces ressources visent à apporter une meilleure compréhension de l'intelligence artificielle générative et plus particulièrement de l'outil ChatGPT.

CANOPE. (2023). *Chat GPT et les IA génératives. Le temps du prompt* [infographie]. Consulté le 31 octobre 2023 à l'adresse : https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/agence_des_usages/IA_enjeux_et_culture.pdf

DEVILLE, Y., & JACQMOT, C. (2023). *ChatGPT : Menace ou opportunité pour l'enseignement supérieur*. Consulté le 31 octobre 2023 à l'adresse : https://oer.uclouvain.be/jspui/bitstream/20.500.12279/885.2/14/ChatGPT_UCL_2023_03_28_CC.pdf

MEISSONIER, R., GOUDEY, A., QUINIO, B., LE NAGARD, E., BIDAN, M., LEBRATY, J.-M., & GODE, C. (2023, mars 31). *ChatGPT : ennemi ou allié pour l'enseignement supérieur ?* [webinaire]. AUNEGe. [Webinaire « ChatGPT : ennemi ou allié pour l'enseignement supérieur ? » | AUNEGe](#)

QUINIO, B., & BIDAN, M. (2023). *ChatGPT : Un robot conversationnel peut-il enseigner ?*. *Management et Datascience*, 7(1). <https://doi.org/10.36863/mds.a.22060>.

VANGRUNDERBEECK, P. (2023, janvier 28). *Une compréhension critique de ChatGPT*. Louvain Learning Lab Blog. Consulté le 31 octobre 2023 à l'adresse : <https://www.louvainlearninglab.blog/une-comprehension-critique-de-chatgpt/>

• (Re)penser ses pratiques pédagogiques et évaluatives à l'heure de ChatGPT

Les ressources présentées ci-dessous apportent un éclairage sur la manière dont certains enseignants du supérieur ont repensé leurs enseignements et modalités d'évaluation avec l'avènement de l'IA générative.

BOUCHER, J-P. (2023). ChatGPT : la riposte doit être pédagogique. *Pédagogie collégiale* vol. 36(3), pp. 77-83. [Boucher-36-3-23.pdf \(eduq.info\)](#)

DOCQ, F., POLAIN, C., WARNIER, L., & WOUTERS, P. (2023, mars). *ChatGPT et les outils d'IA : Quels enjeux pour les mémoires en 2023 ?* Louvain Learning Lab. <https://oer.uclouvain.be/jspui/handle/20.500.12279/901>

DUMONT, A. (2023, 12 juillet). Redif : *ChatGPT et enseignement supérieur* [podcast]. Pedagoscope. <https://pedagoscope.ch/redif-chatgpt-et-enseignement-superieur/>

HERFT, A. (2023). *Guide de l'enseignant : l'usage de ChatGPT*. Consulté le 31 octobre 2023 à l'adresse : [French : A Teacher's Prompt Guide to ChatGPT aligned with 'What Works Best' \(pedagoscope.ch\)](#)

UQAM (2023). *10 stratégies pour éviter le plagiat lors de l'utilisation d'un agent conversationnel (ChatGPT) dans les évaluations* [infographie]. Consulté le 31 octobre 2023 à l'adresse : https://services-medias.uqam.ca/media/uploads/sites/44/2023/01/30215152/Presentation_strategies_ChatGPT_V2-1.pdf

UNIVERSITÉ GUSTAVE EIFFEL. *ChatGPT dans l'enseignement supérieur : « La vraie question n'est pas son interdiction mais son usage »*. Consulté le 31 octobre 2023 à l'adresse : [ChatGPT dans l'enseignement supérieur : « La vraie question n'est pas son interdiction mais son usage » \(univ-gustave-eiffel.fr\)](#)

AGENDA

> Événements :

Learninnov - The Learning Experience organisé par l'ILDI

Les 14 et 15 décembre 2023 - Paris - En présentiel

Inscription : [LearnInnov – LearnInnov, the learning experience](#)

Créathon "Intelligence artificielle générative" : un créathon pour (ré)interroger la place de l'IA dans l'enseignement supérieur

Les 19 et 20 décembre 2023 - CEMU (learning lab) – Campus 1 – Caen - En présentiel

Inscription : <https://pedagogie.unicaen.fr/save-the-date-creathon-ia/>

> Formations :

MOOC Chat GPT POUR TOUS

Du 18 septembre 2023 au 10 juin 2024 - Université de Montréal - En distanciel

Inscription : <https://catalogue.edulib.org/fr/cours/umontreal-gpt101/>

Objectif IA : initiez-vous à l'intelligence artificielle

Date de début flexible - OpenClassroom - En distanciel

Inscription : [Objectif IA : initiez-vous à l'intelligence artificielle - OpenClassrooms](#)

Formation « Intégration de l'IA générative (Chat GPT) dans l'enseignement professionnelle

IFAGE - En distanciel

Inscription : [Intégration de l'IA générative \(ChatGPT\) dans l'enseignement professionnel | ifage](#)






















MOOC : L'intelligence artificielle...avec intelligence

Du 06 avril 2020 au 31 décembre 2023 - Fun Mooc - En distanciel

Inscription : [L'Intelligence Artificielle... avec intelligence ! - Cours - FUN MOOC \(fun-mooc.fr\)](#)

SÉLECTION D'OUTILS IA POUR VOUS APPUYER DANS VOS PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Les outils reposant sur l'IA générative sont nombreux, si bien qu'il en existe pour la création de tout type de contenu : conception de plans de cours, création d'images ou de vidéos, conversion de textes au format audio, production de lignes de code dans différents langages de programmation, etc. Nous vous proposons de découvrir ci-dessous une liste non exhaustive de ces outils à mobiliser dans vos enseignements.

Conception de plans de cours, de scénarisation pédagogique et de Quiz			
Text-to-Image (T2I)			
Text-to-Vidéo (T2V)			
Text-to-Audio (T2A)			
Text-to-Text (T2T)			
Text-to-Code (T2C)			
Audio-to-Text (A2T)			
Détection de contenus générés par l'IA	