

## FICHE DE LECTURE

### TITRE DE L'OUVRAGE

Compétences et approche programme  
Outiller le développement d'activités responsables

**RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE :** LOISY Catherine, COULET Jean-Claude, Compétences et approche-programme : outiller le développement d'activités responsables / sous la direction de Catherine Loisy, Jean-Claude Coulet. London : ISTE Editions. 2018

**AUTEURS :** Sous la direction de Catherine Loisy et Jean-Claude Coulet

**ÉDITEUR :** ISTE EDITIONS

**ANNÉE :** 2018

|   |                    |                      |                     |
|---|--------------------|----------------------|---------------------|
| Accessibilité du contenu                  | Facile             | Lecture attentive    | Lecture studieuse   |
| Équilibre apports théoriques et pratiques | Plutôt théorique   | Plutôt critique      | Plutôt opérationnel |
| Conseillé pour les enseignants            | Niveau élémentaire | Niveau intermédiaire | Niveau expert       |

### LES AUTEURS

Cet ouvrage regroupe les contributions de plusieurs auteurs, belges, canadiens, suisses et français, sous la direction de :

**Catherine Loisy**, maître de conférences en psychologie à l'Institut français de l'éducation (IFE) de l'École normale supérieure de Lyon et membre de l'équipe d'accueil S2HEP – Sciences et société : historicité, éducation et pratiques.

**Jean-Claude Coulet**, enseignant-chercheur en psychologie du développement et membre associé au LP3C, université Rennes 2 et à l'open lab « Eploration et innovation » du CRCGM université d'Auvergne.



## SYNTHESE DE L'OUVRAGE

Cet ouvrage a été publié dans le cadre de la série « Innovation et responsabilité », coordonnée par Robert Gianni et Bernard Reber. Il s'attache à analyser l'approche programme et l'approche par compétences sous le prisme de leur vocation à accompagner les innovations par l'apprentissage et l'acquisition de nouvelles compétences, et ce, au niveau individuel (formateurs, enseignants), et au niveau des collectifs institutionnels. Les auteurs ayant collaboré à son écriture envisagent « les pratiques d'éducation et de formation comme un axe privilégié pour inscrire les activités humaines dans la perspective d'un développement durable ».

### **Chapitre 1 – Approche-programme, curriculum et approche pas compétences : sens et non-sens à la lumière du libéralisme - par Yves Lenoir**

Ce premier chapitre propose une approche sociologique critique de l'approche programme, en retraçant son origine dans l'aide internationale, avant d'aborder son transfert en éducation. L'auteur s'attache ensuite à faire la distinction entre cursus et curriculum, et à mettre en relation ces notions avec les logiques éducatives états-uniennes et francophones. Il établit ainsi une parenté entre curriculum et approche programme.

Les enjeux socio-éducatifs de l'approche programme sont ensuite évoqués, ainsi que ses effets négatifs potentiels, dans un modèle éducatif néolibéral. Dans ce contexte, le risque serait d'avoir pour objectif la formation d'un capital humain, constitué d'individus individualistes et utilitaristes en compétition les uns avec les autres. Les compétences mobilisées seraient alors uniquement instrumentales et orientées vers les comportements économiques valorisés.

Parallèlement, l'auteur met en avant les points positifs de l'approche programme, notamment la coopération entre l'équipe éducative et les liens renforcés entre les enseignements.

### **Chapitre 2 : un curriculum par compétences peut-il être un curriculum humaniste ? - par Xavier Roegiers**

L'auteur débute sa contribution en définissant puis en mettant en lien les notions de compétences et d'humanisme. La compétence y est ici définie comme un « potentiel à mobiliser des ressources en vue de réaliser une tâche complexe ». Le curriculum humaniste est quant à lui caractérisé par sa visée d'émancipation de chaque apprenant, et de développement du bien commun, plutôt que dans le sens d'une éducation libéralisée.

Pour qu'un curriculum soit humaniste, il se doit d'être pertinent, efficace et l'accent doit être mis sur l'éthique. Un curriculum par compétences peut maximiser la pertinence, l'efficacité et l'équité en amenant par exemple chaque élève à traiter des situations complexes.

### **Chapitre 3 : développer les compétences : détours théoriques au service d'une approche humaniste – par Jean Claude Coulet**

Dans ce chapitre, l'auteur propose un cadre théorique de description de la compétence au travers des modèles MADDEC (modèle d'analyse dynamique pour décrire et évaluer la compétence) et MADIC (modèle d'aide au développement individuel des compétences). Ces modèles sont fondés sur 3 concepts : celui de schème, celui de régulation et celui d'activité règlementée.

L'approche par compétences est ici appréhendée comme une activité collective, nécessitant deux aspects :

- le consensus sur les compétences visées et leur formalisation dans un référentiel ;
- la déclinaison du référentiel de compétences en référentiel de formation.

L'approche par compétences est définie comme étant une manière d'enseigner pour construire des compétences chez les étudiants, mais aussi comme une démarche de construction des compétences collectives chez les enseignants, qui collaborent pour élaborer des curricula.



## SYNTHESE DE L'OUVRAGE (suite)

### Chapitre 4 : Une perspective développementale de l'évaluation des compétences – par Christian Chauvigné

Dans ce quatrième chapitre, Christian Chauvigné met en avant les attentes de la société vis à vis d'une université ayant vocation à former de futurs citoyens compétents et engagés dans la société. Afin de répondre aux orientations politiques dans ce domaine, une approche pragmatique de l'approche par compétences et de l'approche programme est nécessaire, car ces démarches peuvent venir heurter les pratiques ancrées sur la transmission de savoirs académiques. Dans cette optique, une dynamique d'innovation collective est à privilégier, au niveau d'une formation ou d'un établissement ancré dans ces contextes. Par ailleurs, les changements sociétaux tels que la massification des publics et le numérique peuvent engendrer un souhait de transformation chez les enseignants du supérieur. L'évaluation de la compétence fondée sur la notion de schème, telle que développée par J.C Coulet dans le chapitre 3, peut alors être mobilisée pour concevoir des dispositifs de formation originaux.

### Chapitre 5 : ancrer la responsabilité sociétale et environnementale dans les pratiques d'éducation et de formation – par Jean-Claude Coulet

Ce chapitre a pour ambition de réfléchir à la façon de concevoir des démarches permettant de répondre aux enjeux du développement durable dans les domaines de l'éducation et de la formation. Pour se faire, l'auteur présente un cadre théorique de référence, en lien avec les schèmes présentés en chapitre 3 (modèles MADDEC et MADIC), dans le but de permettre aux acteurs d'appuyer leurs pratiques sur ces éléments théoriques. Il propose ensuite un outillage pratique pour opérationnaliser les modèles présentés, afin de faire un pont entre développement de compétences individuelles et collectives.

### Chapitre 6 : L'approche programme dans la perspective du développement des enseignants – par Catherine Loisy

Après un bilan sur l'implantation de l'approche programme en France, puis un rappel de la traduction du processus de Bologne sur la politique nationale, l'autrice présente une étude de cas centrée sur le dispositif « DevSup » (formation et d'accompagnement des équipes pédagogiques dans la construction de cursus de formation dans une approche-programme, réalisée en 2015). A travers cette étude, elle met en lumière les apprentissages permis pour les enseignants qui interagissent dans la conception d'une approche programme et le développement potentiel d'une équipe engagée dans ce processus. Elle aborde ensuite les points de vigilances et perspectives de recherche concernant l'approche par compétences et l'approche programme.

### Chapitre 7 : Implémenter l'approche programme : une perspective de développement de la qualité de l'enseignement – par Mariane Frenay, Philippe Parmentier, Léticia Warner et Pascale Wouters

Dans ce chapitre, les auteurs analysent le déploiement et l'évolution sur une dizaine d'années d'une approche programme à l'université catholique de Louvain. Dans un premier temps, ils décrivent les étapes et les leviers pour la réussite du projet, en mettant notamment en avant l'accompagnement et la formation des acteurs, et le rôle de la recherche dans l'accompagnement du changement. Le lien positif entre la recherche et les services généraux de l'université est également souligné.

Par ailleurs, pour que le processus de changement induit par l'approche programme fonctionne, la prise en compte du contexte est indispensable : elle ne doit en aucun cas être conçue comme une approche figée et déconnectée de l'histoire de l'institution.



## SYNTHESE DE L'OUVRAGE (suite)

### Chapitre 8 : Points de repères pour opérationnaliser l'approche-programme et l'approche par compétences à l'université – par Catherine Loisy, Emilie Carosin et Jean-Claude Coulet

Dans ce dernier chapitre, les auteurs proposent un cadre pragmatique permettant d'articuler l'approche par compétences et l'approche programme, en s'appuyant sur les notions de compétences visées, compétences effectives et compétences explicitées. Après avoir listé les écueils à éviter, les auteurs valorisent la co-élaboration de pratiques nouvelles par les enseignants engagés dans la construction de compétences collectives. L'importance de s'appuyer sur des cadres théoriques rigoureux pour renouveler les pratiques individuelles et collectives est également soulignée, ainsi que la nécessité d'une réflexion sur les ancrages sociopolitiques et philosophiques des objectifs de la formation. Conclusion : relever les défis de la formation aujourd'hui : une responsabilité individuelle et collective – par Jean-Claude COULET et Catherine LOISY

### Pour conclure cet ouvrage, les auteurs mettent en avant l'intérêt des approches programme et par compétences, qui réside dans :

- le travail collaboratif des enseignants qui définissent collectivement le profil de sortie de l'étudiant ;
- les démarches pédagogiques que requiert l'établissement du programme de la formation.

Un solide cadre théorique permet d'articuler ces deux approches, programme et par compétences, et de penser le développement de compétences individuelles et collectives.

## POINTS FORTS

Cet ouvrage adopte une approche comparative à partir d'exemples venant de plusieurs pays (Belgique, Canada, France) en croisant approche programme et approche par compétences. Il s'attache à proposer un large cadre théorique sur la thématique, en faisant appel à des contributions expertes et en proposant une diversité des points de vue. Des pistes visant à rendre opérationnels ces concepts sont également proposées.

Une bibliographie fournie est proposée à la fin de chaque chapitre, permettant d'approfondir les différents aspects qui y sont abordés.

