

L'ÉVALUATION PAR LES PAIRS

INTRODUCTION

Les recherches sur les pédagogies actives, notamment sur l'évaluation par les pairs (EPP), sont particulièrement développées en francophonie. Cette méthode d'évaluation, définie comme « un processus par lequel un groupe d'individus évalue leurs pairs » (Chouinard et Durand, 2012, p.247) est prisée par les enseignant-es et pédagogues dans leurs enseignements, dans le domaine du secondaire et des études supérieures.

« Les objectifs de l'EPP sont les suivants :

- Placer l'étudiant-e dans une démarche réflexive sur son travail en le-la comparant à d'autres.
- Impliquer activement l'étudiant-e en visant des objectifs d'apprentissage.
- Amoindrir le temps consacré à l'évaluation

L'enseignant-e peut aussi délivrer un retour sur la qualité des différents feedbacks qu'il aura examinés » (Topping, 2009)

L'EPP est utilisée comme une pratique souvent expérimentale - formative ou sommative - afin de favoriser le regard critique de soi et de ses pairs dans un domaine donné. Elle peut être mise en place dans la majorité des disciplines et des enseignements. Ce mode d'évaluation présente de nombreux avantages, comme le développement du raisonnement, de l'esprit critique, du doute et de l'observation (Jacquot, 2008). Il offre une approche intéressante pour les enseignant-es qui souhaitent évaluer leurs étudiant-es tout en renforçant leurs compétences humaines.

L'EPP suscite spontanément de nombreuses interrogations, dont les premières portent sur la mise en œuvre opérationnelle d'une telle pratique dans ses enseignements. Son classement dans le niveau supérieur de la taxonomie de Bloom (Bachelet, 2012) témoigne de sa richesse mais également de son caractère approfondi et de sa difficulté de mise en œuvre (Fuller et al., 2007, cité dans Houssein, 2019, p. 60). Cependant, malgré les questions suscitées quant à sa mise en pratique, l'EPP constitue d'après la recherche un réel apport pour les équipes enseignantes, en témoignent les nombreux retours d'expériences consignés dans cet écho.

Ce nouvel écho pédagogique propose d'explorer l'EPP à travers une approche en trois temps. Tout d'abord, il s'agira de préciser les fondements de l'EPP, en exposant ses principes clés et ses objectifs pédagogiques. L'écho pédagogique se poursuivra avec une analyse des modalités pratiques de sa mise en œuvre, en abordant les outils et méthodes adaptés au contexte de l'enseignement supérieur. Enfin, il présentera divers retours d'expérience issus de pratiques enseignantes, illustrant les bénéfices et défis rencontrés dans leur usage de l'EPP.



RESSOURCES

Ce numéro des échos pédagogiques vous propose d'effectuer un état des lieux de l'évaluation par les pairs et de ses applications dans l'enseignement supérieur au travers de ressources variées (articles scientifiques, congrès, vidéos, fiche conseil, etc.) rassemblées autour de trois grandes catégories :

• L'évaluation par les pairs, c'est quoi ?

Les ressources répertoriées ci-après exposent le principe de l'évaluation par les pairs, les objectifs pour la personne formatrice (ex : enrichir son expérience pédagogique, estimer l'engagement, travailler avec de plus grands groupes, gagner en qualité de rétroaction) et étudiante (ex : développement de la collaboration, de l'autonomie, de la motivation), ainsi que les défis et difficultés associés.

Bernard, R. C. (2017). *L'évaluation par les pairs pour motiver les étudiants à prendre conscience de leurs savoirs : Une réflexion sur l'utilisation des TICE*. <https://hal.science/hal-01659015v1>

Bourgeois, L. et Laveault, D. (2015) . *Évaluation par les pairs à l'écrit : qualité des rétroactions pour soutenir la phase de révision*. Dans Coen, P. et Bélair, L. (dir.), *Évaluation et autoévaluation. Quels espaces de formation ?* Chap. 1. p. 99 -117. De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.ceon.2015.02.0099>

Galtier, V. (2016). *L'évaluation par les pairs dans le contexte de la formation*. CentraleSupélec. <https://hal.science/hal-01483879>

Roy, M., & Michaud, N. (2018). *L'autoévaluation et l'évaluation par les pairs en enseignement supérieur : promesses et défis*. *Formation et profession*, 26(2), 54–63. <https://doi.org/10.18162/fp.2018.458>

• Comment mettre en œuvre l'évaluation par les pairs ?

Cette section aborde la mise en place de l'évaluation par les pairs, en mettant l'accent sur les outils et méthodes, notamment la grille critériée et les outils numériques.

Initier la mise en place

Dumais, C., Myre, V., & Vézina, C. (s.d.). *L'évaluation par les pairs*. Université du Québec à Trois-Rivières. https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/portail/docs/GSC5955/00004137654_L_evaluation_par_les_pairs_strategies.pdf

Université de Lorraine. (2023). *Fiche conseil : L'évaluation par les pairs*. Direction de l'Accompagnement et du Conseil en Ingénierie Pédagogique. DACIP. https://sup.univ-lorraine.fr/files/2023/02/FC_evaluation-pairs.pdf

Université de Lorraine. (2022). *Fiche synthèse : Évaluation par les pairs*. DACIP. https://sup.univ-lorraine.fr/files/2022/04/FS_Evaluation_par_les_pairs_DACIP.pdf

Les outils numériques

Cisel, M. (2023). *Numérique, autoévaluation et évaluation par les pairs*. Blog Educpros. <https://blog.educpros.fr/matthieu-cisel/2023/03/30/numerique-autoevaluation-et-evaluation-par-les-pairs/>

Bachelet, R. (2014). *L'évaluation par les pairs dans les MOOC* [Vidéo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=EU_emGlxJM0



Zoom sur une méthode répandue : la grille critériée

Bachelet, R. (2011). *L'évaluation par les pairs en projet*. Communication présentée au Congrès de la Société Française de Génie des Procédés (SFGP), Lille, France. <https://shs.hal.science/halshs-00683143>

Charbonnel, L. (2024). *La construction d'une grille d'évaluation; ChallengeMe*. ChallengeMe. <https://challengeme.online/grille-evaluations-par-les-pairs/>

Chui, C. (2024). *Évaluation par les pairs*. Direction de L'Apprentissage et de L'Innovation Pédagogique - HEC Montréal. https://enseigner.hec.ca/pedagogie/evaluation_par_les_pairs/

Wiertz, C., Blondeau, B., Francotte, E., Galand, B., & Colognesi, S. (2024). Utiliser une grille critériée pour évaluer les explications orales de ses pairs : quels fonctionnements et quels effets ? *In Admée. Évaluer - Journal international de recherche en éducation et formation*, Vol. 8 No 2 (2022) <https://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/29>

• Retours d'expérience sur l'évaluation par les pairs dans l'enseignement supérieur

Les ressources présentées ci-dessous apportent un éclairage sur la manière dont certain-es enseignant-es du supérieur ont pu penser ou repenser leurs enseignements en employant l'évaluation par les pairs.

Hardouin, P. (s.d.). *L'évaluation par les pairs sans l'assistance du numérique*. Canoprof. https://patrice-hardouin.canoprof.fr/eleve/PSE%20BacPro/Exemple_sequence_inversee/Approche%20par%20le%20risque/activities/texte_eval_pairs_papier.xhtml

Jacquot, J.-P. (2008). *Évaluation par les pairs : un travail d'étudiant ?* [Communication dans un congrès]. Archive ouverte HAL. <https://hal.science/hal-00292316>

L'évaluation par les pairs. (2016). Pédagothèque ENPC. <https://pedagotheque.enpc.fr/2016/08/29/evaluation-par-les-pairs/>

