

Mise place de TD en pédagogie active favorisant l'engagement des étudiants : des points clés pour une bonne réussite

Anne JONQUIERES



De la passivité d'un TD ...



*... à un apprentissage actif
par résolution de problèmes...*

Une double motivation pour le changement de pratique pédagogique

Pour les élèves ...



- 1) **Apprendre par eux-mêmes** pour de meilleures compétences
- 2) **Valoriser les élèves** et les temps d'enseignement
- 3) **Travailler ensemble** pour optimiser l'apprentissage et l'intégration de tous

Pour les enseignants ...



- 1) **Mieux accompagner les élèves**
- 2) **Dynamiser** les temps d'enseignement et les interactions avec les élèves
- 3) **Faire de chaque séance un challenge motivant !**

Des idées ?

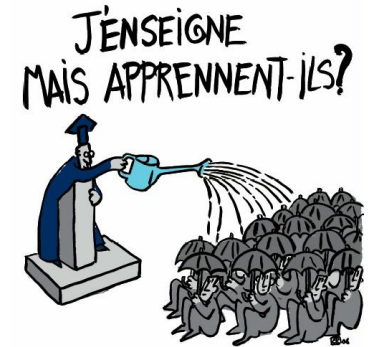


10 minutes de temps d'échange par métaplan

- **Former au moins un enseignant à ce nouveau type de pédagogie**

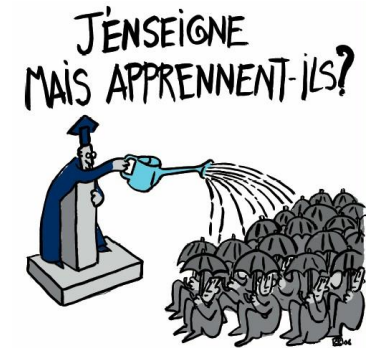
Formation personnelle d'une semaine par la cellule Formation Apprentissage Actif (FA2L) de l'Université de Louvain la Neuve en 2013-2014.

- **Susciter l'adhésion de l'équipe pédagogique pour le changement**



- **Former au moins un enseignant à ce nouveau type de pédagogie**

Formation d'une semaine par la cellule Formation Apprentissage Actif (FA2L) de l'Université de Louvain la Neuve en 2013-2014.



- **Susciter l'adhésion de l'équipe pédagogique pour ce changement**

- **Prioriser les éléments clés à travailler pendant les TDs**

- > Les élèves allant moins vite qu'un enseignant au tableau (!), le contenu des TDs doit être repensé en termes de priorité.
- > Impliquer l'équipe pédagogique dans les choix opérés



- **Adapter ou créer les nouveaux énoncés de TDs**

- > Viser un niveau ni trop faible ni trop fort
- > Assurer une progressivité dans la difficulté
- > Bien respecter les priorités définies !



Optimiser la composition des équipes d'élèves !

Cette optimisation est très importante pour un bon déroulement des séances.

> Critères définis de façon à **optimiser l'apprentissage de **tous** les élèves...**

- La composition des équipes est définie **par l'équipe pédagogique.**
- Idéalement, **5 à 7 élèves par équipe**, donc 4 équipes par groupe de TD
- Prendre en compte **l'inclusion de tous les élèves**, les non-francophones étant répartis dans les différentes équipes
- Assurer la présence d'au moins **un leader par équipe**, puis une répartition des élèves par niveau moyen et faible dans chaque équipe
- Respecter la **parité homme/femme** si possible



Coachier les enseignants avant la première séance de TD !

La pédagogie active nécessite un **changement profond** de la position de l'enseignant qui doit être **anticipé** !

L'enseignant ne transmet plus son savoir mais permet la découverte de l'élève
lors d'une résolution de problèmes.

Notre choix : encadrer les élèves selon **la méthode CQFD** :

- C : CONDUIRE
- Q : QUESTIONNER
- F : FACILITER
- D : DIAGNOSTIQUER



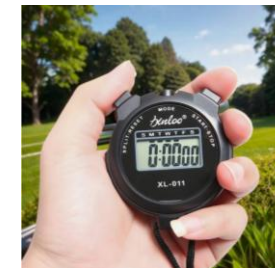
Comment s'affranchir de quelques écueils classiques pour les élèves ?

- Faire définir par chaque équipe un **maître du temps**, un **animateur** et un « **secrétaire** » :
 - > Ils assurent le bon fonctionnement de l'équipe : respect des délais, implication de tous...
 - > Procurer des **feuilles de couleur** au « **secrétaire** » qui collecte les réponses de l'équipe, ce qui permet à l'enseignant d'**identifier facilement le « secrétaire » en séance**
- Prévoir des **corrections détaillées des TDs** à mettre à disposition sur Arche après chaque séance :
 - > Réduit le stress des élèves et des ... enseignants 😊 !
 - > Permet à tous les élèves d'avoir les mêmes éléments de correction.
- Que faire si un élève possède déjà le corrigé ?
 - > L'inviter à **participer en tant que coach** dans l'équipe selon la méthode CQFD



Comment s'affranchir de quelques écueils classiques pour les enseignants ?

- Répondre aux questions des élèves par des **questions** !
 - > Ne pas donner les solutions pour **ne pas saborder la découverte des élèves...**
- Ne se focaliser que sur la production du « secrétaire »
 - > Le temps imparti ne permet en effet pas de lire les productions de chaque élève.
- Veiller au timing de la séance
 - > Se faire aider par le maître du temps.
- Ne pas devenir le point central pour les questions des élèves !
 - > Favoriser les échanges parmi les élèves en s'appuyant sur l'animateur.
- Veiller à régulièrement recentrer et à « mobiliser les troupes »...



Quelques retours des élèves sur ces TDs en pédagogie active...



« Le travail en groupe lors des TDs en classe était très constructif et permettait à chacun de comprendre à son rythme en s'expliquant entre nous les différents points. »



« Travailler en groupe en TD nous oblige à vraiment comprendre le cours, il faut continuer à faire travailler les élèves de cette manière-là. »

« Le travail des TD en groupe est un bon point mais il faudrait nous donner une correction à la fin. »



**Remise en question
Amélioration continue**



« Très utile les corrections détaillées des TDs sur Arche »

- Le challenge de cette nouvelle pédagogie !



- > S'appropriier les nouveaux énoncés de TDs
- > Gérer son **nouveau positionnement** dans cette pédagogie
- > Se retrouver **débutant** et **progresser** ...
- > Mieux **conduire les élèves** et **poser les bonnes questions**



- Après 9 ans de pratique : la satisfaction d'un challenge globalement relevé !

- > Un fonctionnement optimisé grâce une **amélioration continue**
- > Des **échanges vivants et stimulants** sur le plan intellectuel
- > Beaucoup de **plaisir** à voir les élèves progresser pendant les séances
- > La **satisfaction** de contribuer à la formation d'étudiants capables de **travailler en équipe** de façon **solidaire** et **inclusive**...



- A l'ENSIC, l'Université de Lorraine et ses personnels techniques pour leur soutien à ces nouvelles pratiques

> Formations, soutien technique, cellule DACIP UL, groupes de travail sur la pédagogie active...

- A toute l'équipe pédagogique de l'UE Chimie des polymères pour son implication dans cette aventure



- A tous les élèves qui, depuis 2015, nous ont permis de progresser tous ensemble



A vous toutes et tous pour votre attention !

Bienvenue à vos questions !



**Vous êtes invités à venir assister à une séance pour voir comment cela se passe concrètement
si vous le souhaitez. N'hésitez pas à me contacter...**

anne.jonquieres@univ-lorraine.fr