



FICHE DE LECTURE

TITRE DE L'OUVRAGE

ACCOMPAGNER DES ÉTUDIANTS

Quels rôles pour l'enseignant ? Quels dispositifs ? Quelles mises en œuvre ?

RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE

RAUCENT, Benoît; VERZAT, Caroline; VILLENEUVE, Louise. Accompagner des étudiants. De Boeck; 2015. 563p. Collection Pédagogies en développement. ISBN : 978-2-8041-3331-3.

Accessibilité du contenu	Facile	Lecture attentive	Lecture studieuse
Équilibre apports théoriques et pratiques	Plutôt théorique	Plutôt critique	Plutôt opérationnel
Conseillé pour les enseignants	Niveau élémentaire	Niveau intermédiaire	Niveau expert

La notion d'accompagnement est une notion qui a le vent en poupe et qui émerge dans l'enseignement supérieur qui connaît une évolution tout en subissant de profondes mutations.

Le rôle de l'enseignant accorde moins de place au magister au profit du metteur en scène (importance de la conception du dispositif d'apprentissage) et de l'accompagnateur (importance accordée au processus d'apprentissage de l'étudiant). Cette évolution s'accélère actuellement avec l'introduction de plus en plus fréquente de dispositifs comme l'approche par problèmes ou/et par projets, les classes inversées, l'enseignement à distance...

Transmettre des connaissances suffit-il pour former des étudiants autonomes ? Les enseignants deviennent-ils des accompagnateurs ? Avec le développement des stages, de l'apprentissage par projet et par problème, des études de cas, des portfolios, du suivi des projets professionnels, l'enseignement dans le supérieur connaît une pluralité de situations.

Face à ce nouveau rôle, l'enseignant à l'université a parfois du mal à trouver ses marques : Comment encadrer des étudiants en stage ? Quel contrat passer entre l'étudiant et l'enseignant ? Comment évaluer les compétences ? Comment se former au tutorat ? Quelles modalités pour développer l'autonomie ?

Cet ouvrage est construit autour d'une centaine de situations de terrain vécues par des enseignants du supérieur dans leur pratique d'accompagnement des étudiants, au sein d'une grande diversité d'institutions en France, en Belgique et au Québec dans des disciplines variées : sciences de l'ingénieur, gestion, droit, médecine, travail social et sciences de l'éducation.

Chaque chapitre exploite ces situations pour traiter un aspect particulier comme la motivation et l'engagement des étudiants, la stratégie de formation des tuteurs, la gestion des conflits, l'évaluation des acquis des étudiants, l'utilisation du portfolio, le changement des relations entre l'institution et les enseignants...Ainsi, cet ouvrage propose un panorama complet de situations rencontrées avec une pluralité de questionnements qui engage chaque acteur dans une démarche écosystémique.

En conclusion, cet ouvrage riche et résolument pragmatique s'adresse aux enseignants du supérieur. Ils y trouveront des pistes de réflexion, des exemples et des outils qui les aideront à mettre en place ou à améliorer leur pratique et leur propre dispositif d'accompagnement.



Quelques mots sur les auteurs

Benoît RAUCENT. Docteur en sciences appliquées, il est professeur dans le département de mécanique de l'Université catholique de Louvain où il enseigne la conception des machines. Il s'intéresse particulièrement à l'apprentissage par problème et projet.

Caroline VERZAT. Docteur en sociologie des organisations, elle est maître de conférences en gestion. Actuellement détachée de l'Ecole Centrale de Lille, elle est professeur à Advancia, école d'entrepreneuriat de la Chambre de commerce de Paris. Elle enseigne la stratégie d'entreprise ainsi que le management de projet et conduit des recherches sur les pédagogies actives et entrepreneuriales.

Louise VILLENEUVE. Docteur en éducation de l'Université Laval, elle enseignait à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), au département des sciences du développement humain et social, Programme en travail social. Elle est décédée accidentellement en 2008.

