



FICHE DE LECTURE

TITRE DE L'OUVRAGE

APPRENDRE AU XXIÈME SIÈCLE

(Révolutionner nos apprentissages pour faire face aux défis de demain)

RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE

TADDÉI, François. Apprendre au XXIème siècle. Calmann-Lévy 2018. 416p. ISBN : 978-2702163429

Accessibilité du contenu	Facile	Lecture attentive	Lecture studieuse
Équilibre apports théoriques et pratiques	Plutôt théorique	Plutôt critique	Plutôt opérationnel
Conseillé pour les enseignants	Niveau élémentaire	Niveau intermédiaire	Niveau expert

Comment transformer efficacement le système éducatif pour qu'il soit complémentaire, et non concurrent, des nouvelles technologies ?

Pour François Taddéi, la clé réside dans le collectif : c'est en unissant les intelligences, celles des êtres vivants et celles des machines, que l'on pourra peut-être voir apparaître « un monde meilleur », où « le progrès sera au service de l'humain et de la nature ».

François Taddéi propose alors tout au long de l'ouvrage des exemples choisis d'apprendre autrement pour s'interroger, développer son esprit critique et sa créativité, apprendre à coopérer et à savoir ce qui fait sens pour soi... Selon lui, et il le montre dans les projets qu'ils détaillent et aussi par son parcours personnel, mobiliser l'intelligence collective et développer l'interdisciplinarité pourraient permettre de trouver de meilleures solutions aux défis de demain. Il pointe alors les questions auxquelles il nous faudra répondre.

Les avancées scientifiques et les gigantesques possibilités ouvertes par les technologies vont-elles transformer les manières d'apprendre ? Qu'apprendra-t-on d'ailleurs dans un monde où les « fondamentaux » ne suffisent plus ? Et où ? A l'école, sur les écrans, avec quels enseignants ?

« Apprendre au XXI ème siècle » résume ainsi les enjeux de l'éducation qui ne cessent de se redessiner grâce aux avancées scientifiques avec la culture numérique, les enjeux culturels et sociaux, mais aussi parce que les attentes de la société évoluent...

« Apprendre au XXI ème siècle » vient ainsi apporter des éléments, à la réflexion et à hauteur d'homme, sur l'avenir de l'école et les enjeux de la connaissance si nous voulons tendre vers ce que François Taddéi appelle une « société apprenante » dans laquelle « les apprentissages des uns facilitent ceux des autres » et accompagner une « révolution de nos façons d'apprendre, en tout lieu et à tout âge ».

Pour appuyer sa démonstration, l'auteur s'intéresse au double « choc », des progrès de l'intelligence artificielle (IA) et leur impact sur nos façons de vivre et de travailler et de la remise en cause de nos modes de vie face aux enjeux environnementaux, qui nous place face à des défis vitaux. En effet, ce que d'aucun appelle la « révolution » en marche procède d'une « galaxie de technologies interconnectées » dont les progrès spectaculaires sont réalisés en des temps incroyablement courts.

Dans ce contexte de « transition » capitale, de caractère « total », avec en toile de fond la fusion du biologique et du numérique place l'espèce humaine devant un « défi évolutif qu'elle ne pourra relever qu'en se donnant les moyens de créer et coopérer. Il avance alors qu'il faudra prendre en compte « l'impact de la révolution des intelligences » et privilégier les « compétences du XXIème siècle », non pas pour mémoriser et calculer (ce que les machines font mieux que nous), jusqu'à l'émergence d'un « nouveau paradigme » s'appuyant sur les « nouvelles manières d'apprendre par la recherche ». François Taddéi démontre qu'il faut ainsi se délivrer des « logiques d'hier » à savoir celles d'un système qui récompense plus la capacité de soumission que le potentiel d'invention. Et pour lui, « les pédagogies qui répondent aux défis du millénaire existent déjà et ne demandent qu'à être développées et mises en réseau ».

François Taddéi propose alors des lignes directrices définissant de véritables principes d'action comme : avoir confiance en l'éducabilité de tous ; faire apprendre autrement qu'en restant passif dans une salle de classe ; donner la primauté au questionnement ; favoriser l'observation et l'expérimentation ; laisser une réelle liberté pédagogique aux enseignants et formateurs; donner l'habitude de la réussite.

Ainsi, selon lui, ces principes peuvent s'incarner dans ce qu'il appelle des « écosystèmes de connaissance évolutifs et coopératifs », particulièrement propices au développement de l'intelligence collective. Or suffit-il de mettre en mouvement l'intelligence collective pour progresser d'un point de vue éthique ? L'intelligence, productrice de savoir, est-elle de nature à apporter à la technique l'éthique qui lui fait défaut ? François Taddéi le croit. En tout cas, l'espère. Il se montre optimiste mais il sait que le pire est presque toujours autant à craindre, que le meilleur à espérer. Le risque de la « bêtise collective » existe toujours et même une « coévolution des intelligences, individuelles, artificielles et collective » ne semble pas de nature à entraîner parallèlement une évolution positive dans le champ éthique, ce qui permettrait ainsi d'espérer « un avenir souhaitable qui bénéficierait à tous ».

Le défi principal que pointe François Taddéi consiste à tenter d'empêcher que la révolution technologique entraîne une défaite, voire un asservissement, de l'intelligence et il nous faut espérer avec lui un sursaut par l'intelligence collective en travaillant à l'avènement d'une révolution des apprentissages.

Enfin quoi de mieux pour conclure et donner envie de se plonger dans ce livre que la citation en exergue : « Si tu veux construire un bateau, ne rassemble pas des hommes et femmes pour leur donner des ordres, pour expliquer chaque détail, pour leur dire où trouver quelque chose... Si tu veux construire un bateau, fais naître dans le cœur de tes hommes et femmes le désir de la mer... » d'Antoine de Saint-Exupéry dans Citadelle.

Quelques mots sur les auteurs

François Taddéi est polytechnicien, biologiste, chercheur à l'INSERM. Il a créé le Centre de Recherches Interdisciplinaires pour explorer de nouvelles manières d'apprendre, d'enseigner, et de faire de la recherche. En avril 2018, il a remis au gouvernement un rapport intitulé : « Pour co-construire une société apprenante ».

Pour aller plus loin...

Rapport « Vers une société apprenante »

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Journees_innovation/11/7/2017_rapport_taddei-synthese_740117.pdf

Un plan pour co-construire une société apprenante

https://www.cri-paris.org/en/shared-documents/WEBSITE-CRI_PDF-un-plan-pour-construire-une-societe-apprenante-fr2018.pdf