



FICHE DE LECTURE

TITRE DE L'OUVRAGE

COMMENT CONCEVOIR UN ENSEIGNEMENT ?

RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE

MUSIAL, Manuel, PRADERE, Fabienne, TRICOT, André. Comment concevoir un enseignement ? De Boeck Supérieur. mars 2012. 283p. (Guides pratiques). ISBN : 978-2-80-416936-7.

Accessibilité du contenu	Facile	Lecture attentive	Lecture studieuse
Équilibre apports théoriques et pratiques	Plutôt théorique	Plutôt critique	Plutôt opérationnel
Conseillé pour les enseignants	Niveau élémentaire	Niveau intermédiaire	Niveau expert

Fruit d'une longue collaboration entre trois enseignants et formateurs d'enseignants, cet ouvrage, qualifié par les auteurs de « guide pratique », est divisé en 6 parties : enseigner pour que les élèves apprennent, comment définir le contenu de mon enseignement ? Comment conduire les apprentissages des élèves ? Comment planifier mon enseignement ? Quelles ressources pour conduire mon enseignement ? Comment optimiser son enseignement ?

Ainsi, les auteurs proposent de répondre à 15 questions à se poser lors de la conception d'un cours, que l'on soit enseignant débutant ou expérimenté : qu'est-ce qu'enseigner ? Qu'est-ce qu'apprendre ? Qu'est-ce qu'une situation d'enseignement-apprentissage ? Comment concevoir rationnellement ? Comment définir les contenus à enseigner ? Comment favoriser les apprentissages ? Quelles tâches faire faire aux élèves ? Comment motiver les élèves ? Comment aider les élèves à apprendre ? Comment évaluer les apprentissages ? Comment élaborer un plan d'action ? Existe-t-il des plans d'actions déjà prêts ? Quelles traces écrites pour les élèves ? Quels supports d'enseignement ? Comment réguler la conduite d'un enseignement ? En effet, dès l'introduction, les auteurs insistent sur le fait que « le métier d'enseignant est un métier où l'on conçoit des situations d'enseignement en fonction d'objectifs et de contraintes ».

Ce guide pratique a pour finalité de donner une démarche de conception de situation d'enseignement, qui permet, au regard des objectifs et des contraintes, de mieux spécifier les apprentissages visés et de concevoir des tâches qui permettent de mettre en œuvre ces apprentissages visés.

Chaque chapitre est constitué d'exemples et d'illustrations qui permettent de concrétiser les propos. Une courte synthèse est systématiquement proposée afin de résumer les points clés du chapitre.

Les notions d'apprentissage, de situation d'enseignement, de métacognition, de motivation, d'évaluation ou encore d'ingénierie sont des notions très bien explicitées dans l'ouvrage. Ces notions vous permettront d'acquérir un certain bagage théorique en éducation et de s'approprier ces notions afin de les mettre en œuvre dans la conception de vos enseignements.

Le corps du texte n'est toutefois pas seulement constitué de recherches scientifiques à propos de l'enseignement et de l'apprentissage mais se veut aussi pratico-pratique en donnant des pistes d'activités d'enseignement, d'évaluation, de planification ou encore de ressources et supports pour conduire son enseignement.



En complément, un glossaire est soigneusement proposé à la fin de l'ouvrage.

Cet ouvrage ne nécessite pas une lecture linéaire, vous pouvez y trouver ainsi des réponses ponctuelles à vos interrogations. Toutefois, il y a bien une suite logique entre les 15 questions.

Pour conclure, cet ouvrage est riche et donne des pistes aux enseignants afin qu'ils puissent choisir et planifier les activités et séquences d'apprentissage, les critères et méthodes d'évaluation en respectant la cohérence entre objectifs, méthodes pédagogiques et évaluation. Il permet également d'identifier les méthodes pédagogiques, les ressources et supports à mettre en œuvre. Il s'adresse plus particulièrement aux enseignants ne relevant pas des sciences de l'éducation. Cet ouvrage permet d'acquérir un vocabulaire spécialisé dans le champ de l'éducation et de s'approprier des notions théoriques incontournables.

Quelques mots sur les auteurs

Manuel MUSIAL est professeur agrégé de génie mécanique. Il enseigne à l'Université de Toulouse - INSPE Midi-Pyrénées. Il concilie une approche de la formation des enseignants fondée sur la didactique des savoirs disciplinaires avec une approche centrée sur les apprentissages des élèves.

Fabienne PRADERE est professeur agrégée de biotechnologie, elle enseigne et forme des enseignants à l'Université de Toulouse - IUFM Midi-Pyrénées. Elle concilie une approche de la formation des enseignants fondée sur la didactique des savoirs disciplinaires avec une approche centrée sur les apprentissages des élèves.

André TRICOT est docteur en psychologie. Il enseigne la psychologie des apprentissages en formation initiale et continue des enseignants et autres personnels de l'éducation nationale (chefs d'établissements, CPE, inspecteurs...) à l'Université de Toulouse - INSPE Midi-Pyrénées.

Travaillant ensemble depuis près de 10 ans, ils concilient une approche de la formation des enseignants fondée sur la didactique des savoirs disciplinaires avec une approche centrée sur les apprentissages des élèves.

