FICHE DE LECTURE

TITRE DE L'OUVRAGE
COMMENT DÉFINIR LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ?

RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE
F. MAGER, Robert. La pédagogie inversée. Dunod. 2013. Psycho sup. 131p. ISBN : 978-2-100700-78-3.

Accessibilité du contenu	☑ Facile	☐ Lecture attentive	☐ Lecture studieuse
Équilibre apports théoriques et pratiques	☐ Plutôt théorique	☑ Plutôt critique	☐ Plutôt opérationnel
Conseillé pour les enseignants	☑ Niveau élémentaire	☐ Niveau intermédiaire	☐ Niveau expert

L'auteur s'attache dans cet ouvrage à l'étude d'une question essentielle : la définition des objectifs dans l'enseignement. Cet ouvrage est destiné aux enseignants et est composé de neuf grands chapitres :

1. Les objectifs
2. Pourquoi se préoccuper des objectifs ?
3. Caractéristiques des objectifs valables
4. La performance
5. Les conditions
6. Définition des critères
7. Pièges et quiproquos
8. Entrainez-vous d'arrache-pied
9. Auto-test

Par ce biais, l'auteur propose de répondre aux questions suivantes : quel est le contenu de ce que nous voulons enseigner ? Comment savons-nous que nous l'avons effectivement enseigné ? Quels sont les moyens et les méthodes les plus appropriés pour enseigner ce que nous désirons enseigner ?
Dès lors, l'auteur avance le fait que l'enseignement n'est efficace que dans la mesure où il atteint un objectif primordial : faire évoluer l'étudiant dans le sens souhaité. De ce fait, il soutient l'idée selon laquelle l'objectif permet de communiquer l'intention pédagogique de l'enseignant à ses étudiants. Cet ouvrage a ainsi pour finalité de donner une méthodologie pour formuler ses objectifs d'apprentissage afin d'aider les enseignants à préciser et à communiquer les buts fixés de leur propre enseignement.

Université de Lorraine - DACIP
Date de publication : avril 2021
Rédactrices : Marine Briswalter et Mathilde Mehlinger

sup.univ-lorraine.fr / dacip-contact@univ-lorraine.fr

La présentation de ce livre s'avère être tout aussi originale que ludique : à maintes reprises, une question illustrant une situation concrète est posée au lecteur en bas de page. Il lui faut donc choisir la réponse la plus appropriée avant de passer à la page suivante. Selon la réponse choisie, loin de sanctionner la « mauvaise réponse », l'auteur conseille par exemple à l'enseignant de relire plus attentivement les instructions données dans les pages précédentes. De plus, l'auteur se sert de son expérience d'enseignant afin d'évoquer les situations les plus fréquemment rencontrées par les enseignants lors de l'élaboration d'objectifs, ce qui favorise une immersion dans l'ouvrage.

Mager n'impose pas une méthode particulière mais propose plutôt ses points de vue dans le but d'inviter le lecteur à rentrer dans une démarche réflexive. Il est à noter que l'auteur propose certains exercices qu'il résout lui-même, ce qui permet au lecteur de comparer ses propres réponses avec les siennes.
Cet ouvrage est à la fois clair et synthétique, illustré par des exemples et ponctué de schémas pour mieux expliciter la pensée de Mager. Il offre tout d'abord un éclairage théorique avant de basculer progressivement vers un aspect plus pratique. Enfin, il est à noter qu'il ne nécessite pas une lecture linéaire, vous pouvez y trouver ainsi des réponses ponctuelles à vos interrogations.

QUELQUES MOTS SUR L'AUTEUR

Robert Frank Mager est un psychologue américain, titulaire d'un doctorat en psychologie de l'Université de l'Iowa. Il est connu pour ses travaux sur l'apprentissage des élèves et la pédagogie par objectifs.

POUR ALLER PLUS LOIN

- SU2IP (2020, juillet). Formuler des objectifs d'apprentissage. [en ligne]. Université de Lorraine. Disponible à l'adresse : https://www.unige.ch/dife/files/3514/5372/9196/Taxonomies-verbes-action_SEA-2015.pdf

- HERLING, F. (2019). Cibler et formuler des objectifs d'apprentissage, coup de pouce pédagogique. [en ligne] Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique et de l'innovation pédagogique. HEC Mon-réal. Disponible à l'adresse : https://www.hec.ca/daip/ressources_pedagogiques/coup_de_pouce/Coup_de_pouce_pedagogique.html

- DAELE, A. & BERTHIAUME, D. (2009). L'identification et la rédaction des objectifs pédagogiques. [en ligne]. Université de Lausanne. Centre de soutien à l'enseignement. Disponible à l'adresse : https://www.unil.ch/files/live/sites/cse/files/shared/brochures/memento_objectifs_pedagogiques.pdf

- PÔLE DE SOUTIEN A L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE. (2015). Taxonomie d'objectifs d'apprentissage et exemples de verbes d'action. [en ligne]. Université de Genève. Disponible à l'adresse : https://www.unige.ch/dife/files/3514/5372/9196/Taxonomies-verbes-action_SEA-2015.pdf