



FICHE DE LECTURE

TITRE DE L'OUVRAGE

ENSEIGNER À L'UNIVERSITÉ : Conseils pratiques, astuces, méthodes pédagogiques

RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE

BRAUER, Markus. Enseigner à l'université : conseils pratiques, astuces, méthodes pédagogiques. Armand Colin. Juin 2011. 208p. ISBN : 978-2-20-025458-2.

Accessibilité du contenu	Facile	Lecture attentive	Lecture studieuse
Équilibre apports théoriques et pratiques	Plutôt théorique	Plutôt critique	Plutôt opérationnel
Conseillé pour les enseignants	Niveau élémentaire	Niveau intermédiaire	Niveau expert

Cet ouvrage est issu de la propre expérience d'enseignant de l'auteur, Markus Brauer. Il s'inspire également des ateliers de formation sur la pédagogie qu'il anime depuis de nombreuses années auprès de doctorants et d'enseignants chercheurs de disciplines différentes, qui lui ont permis d'adapter les conseils qu'il propose pour améliorer la qualité de son enseignement.

Pour Markus Brauer, en tant qu'enseignant, « notre objectif est d'amener nos étudiants à adopter des comportements qui maximisent leur apprentissage : faire attention en cours, lire la lecture obligatoire, faire les exercices, étudier régulièrement tout au long du semestre, etc. ». Au fil de l'ouvrage, l'auteur propose en particulier de tenir compte des capacités cognitives des étudiants, comme le risque de baisse rapide de l'attention avec le temps, le taux de mémorisation en fonction des méthodes d'enseignement, ou la notion de motivation intrinsèque et extrinsèque. Tout en insistant sur l'importance de ne pas diminuer son niveau d'exigence, et même de « formuler des attentes élevées », il présente notamment des pistes concrètes d'activités pédagogiques favorisant un apprentissage actif des étudiants, selon si on enseigne plutôt en cours magistral ou des séances de travaux dirigés.

En s'appuyant sur des recherches empiriques en pédagogie et en sciences de l'éducation, l'auteur aborde des questions que l'on est susceptible de se poser en tant qu'enseignant (et qu'enseignant débutant tout particulièrement) : Comment adapter son enseignement selon qu'on anime un cours magistral (CM) ou des travaux dirigés ou pratiques (TD/TP) ? Quels ouvrages de synthèse ou articles plus spécialisés choisir en fonction du type d'enseignement (CM ou TD) ? Comment quantifier le travail personnel que l'on peut exiger de la part des étudiants ? Comment concevoir différents types d'examen, tout en limitant les biais possibles en fonction de la méthode d'évaluation privilégiée (questions ouvertes, questionnaires à choix multiple (QCM), présentations des étudiants, dissertations, ...) ? Comment gérer ses relations avec les étudiants, particulièrement lors d'une première séance d'enseignement ? Comment équilibrer raisonnablement son temps de travail entre ses enseignements et sa recherche ?



L'auteur aborde également la rédaction d'un syllabus de cours (ou « descriptif de cours »), qu'il définit comme base d'un contrat pédagogique entre l'enseignant et les étudiants, qui spécifie ce que chaque partie peut attendre de l'autre, et permet à l'enseignant de définir « ce qu'un étudiant doit faire s'il veut réussir dans le cours ».

En fin d'ouvrage, l'auteur propose également des pistes d'action pour permettre de s'améliorer en tant qu'enseignant, qu'il s'agisse de s'autoévaluer, de proposer à un tiers (collègue ou conseiller pédagogique) d'assister à l'un de ses cours pour obtenir du feedback sur son enseignement, ou de s'appuyer sur les évaluations des étudiants de manière réaliste.

Très facile d'accès, cet ouvrage ne nécessite aucune connaissance préalable en pédagogie et s'adresse aux enseignants de l'enseignement supérieur, quelle que soit leur discipline.

Comme à de nombreuses reprises dans l'ouvrage, l'auteur s'appuie sur des expériences puisées de sa propre pratique universitaire, ou d'exemples de collègues d'autres disciplines (en proposant notamment des exemples de syllabus, d'activités pédagogiques, de questionnaires d'évaluation de son enseignement...)

Sans considérer les propositions de solutions qui y sont présentées comme des panacées, cet ouvrage offre, en particulier pour l'enseignant débutant, des pistes de méthodes pédagogiques et des conseils qui méritent d'être expérimentés pour constituer un premier bagage de solutions concrètes.

Quelques mots sur les auteurs

[Lors de la rédaction de l'ouvrage, N.d.A.] Markus BRAUER est directeur du Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive (LAPSCO – CNRS) à l'Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand. Il a enseigné dans plusieurs universités en France, dans d'autres pays européens et aux États-Unis. Il a été l'animateur de nombreux ateliers de formation et de conférences « grand public » sur l'enseignement.

Pour aller plus loin ...

Si vous commencez à questionner une pratique qui se révèle un peu trop intuitive à votre goût, deux ouvrages peuvent compléter cette lecture :

- Si vous souhaitez approfondir la question de la participation active des étudiants dans l'acquisition de leurs connaissances, tout en privilégiant un ouvrage qui reste très accessible : Tricot, A. (2017). L'innovation pédagogique. Paris, France : Éditions Retz.
- Si vous souhaitez explorer le champ d'étude qu'est la pédagogie dans l'enseignement supérieur de manière plus approfondie : N. Rege Colet & D. Berthiaume (2013). La pédagogie de l'enseignement supérieur ; repères théoriques et applications pratiques. Tome 1. Enseigner au supérieur. Berne : Peter Lang.

