FICHE DE LECTURE

TITRE DE L'OUVRAGE

La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques. Tome 1, Enseigner au supérieur

RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE

BERTHIAUME, Denis, REGE-COLET, Nicole, 2013. La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques. Tome 1, Enseigner au supérieur. Berne : Peter Lang. ISBN : 978-3-0352-0230-4

Accessibilité du contenu	☑ Facile	☐ Lecture attentive	☐ Lecture studieuse
Équilibre apports théoriques et pratiques	☐ Plutôt théorique	☐ Plutôt critique	☑ Plutôt opérationnel
Conseillé pour les enseignants	☑ Niveau élémentaire	☐ Niveau intermédiaire	☐ Niveau expert

Dirigé par Denis Berthiaume & Nicole Rege Colet, et comportant douze contributeurs, l'ouvrage vise à répondre à la grande question de
« Comment enseigner de manière à soutenir la motivation et les apprentissages des étudiants? ». Dès l'introduction Denis Berthiaume & Nicole Rege Colet soulignent « qu'enseigner est une activité professionnelle particulière par le fait que les professionnels de l'enseignement ne sont pas formés à l'enseignement mais à l'expertise de leur discipline. Faire croire à tort que parce que quelqu'un a longtemps été étudiants, il saura enseigner sans peine est évidemment inexacte : soutenir les apprentissages, savoir répondre aux questions, développer des examens qui évaluent bien les apprentissages, effectuer des corrections de façon valide et fiable est beaucoup plus complexe que l'on ne l'imagine. »

Cet ouvrage forme la base de ce qu'un enseignant du supérieur devrait connaître pour exercer son métier sans trop de difficultés. Pas de « jargonnage » mais des terminologies soutenues par un glossaire contenant cent notions pour comprendre la pédagogie de l'enseignement supérieur avec des définitions simples et opérationnelles. Sans rien lâcher de leurs exigences scientifiques, les auteurs se sont attelés par la construction même de l'ouvrage et par leurs choix éditoriaux, à le rendre accessible à des enseignants non spécialistes des sciences de l'éducation. Il ne nécessite pas une lecture linéaire. Il est composé de vingt chapitres correspondant à vingt questions portant aussi bien sur le contexte d'enseignement à grands effectifs, les apprentissages, la motivation, la construction des formations, les méthodes et les moyens liés à l'enseignement. Douze conseillers pédagogiques constitués en binôme, avec un auteur principal et son ami critique, abordent une question et mettent en évidence quelques idées théoriques et des illustrations pratiques testées. Chaque chapitre (environ une heure de lecture par chapitre) , est construit en partant d'une situation authentique. Le corps du texte alternent les repères théoriques et les applications pratiques.

Pour aller plus loin, en fin de chaque chapitre sont proposés :

- pour les enseignants et les conseillers pédagogiques, deux brefs encadrés sous forme d'exercices de réflexion ou d'outils à mette en œuvre dans ses enseignements ou accompagnements
- une bibliographie thématique soigneusement constituée d'ouvrages abordables pour des non-spécialistes (parfois en anglais).

Parmi les vingt chapitres qui abordent les questions pédagogiques, le chapitre 1 (pp.9 à 24) qui a pour titre « Comment répondre aux défis actuels de l'Enseignement supérieur ? » mérite une attention particulière. Il réussit à faire un tour d'horizon des principales évolutions politiques, économiques et pédagogiques. Ce chapitre fort intéressant pour les jeunes enseignants n'ayant pas vécu ces changements socio-économiques pourront prendre « conscience de l'emboîtement pyramidal des différents facteurs externes qui régissent leur pratique » et leur permettre de faire, plus spontanément, le lien entre ces évolutions et les incidences passées et à venir sur l'institution et sur le métier d'enseignant dans le supérieur.

Pour conclure, nous avons un ouvrage riche qui donne matière à réflexion et offre une porte d'entrée intéressante vers le champ d'étude qu'est la pédagogie dans l'enseignement supérieur, tant sur les aspects théoriques que sur les aspects d'analyse de situation. Il s'adresse plus particulièrement aux enseignants du supérieur ne relevant pas des sciences de l'éducation.

Quelques mots sur les auteurs

Denis Berthiaume est consultant en développement de l'enseignement supérieur auprès de diverses institutions. Ses travaux portent sur le développement professionnel des enseignants, le savoir pédagogique disciplinaire, l'évaluation des apprentissages et des enseignements, et la planification stratégique dans l'enseignement supérieur

Nicole Rege Colet dirige l'institut d'innovation et de développement pédagogiques de l'université de Strasbourg. Ses travaux portent sur l'enseignement interdisciplinaire, la pédagogie universitaire, l'évaluation des apprentissages, le développement professionnel des enseignants, les démarches qualité et la gestion du changement dans l'enseignement supérieur.

Plus 12 contributeurs…

Université de Lorraine - DACIP
Date de publication : septembre 2019
Rédactrice : Nathalie Issenmann

sup.univ-lorraine.fr / dacip-contact@univ-lorraine.fr