



# FICHE DE LECTURE

## TITRE DE L'OUVRAGE

RÉUSSITE, ÉCHEC ET ABANDON DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

## RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE

ROMAINVILLE, Marc, MICHAUT Christophe. Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur. De Boeck. Février 2012. 295p. ISBN : 978-2-8041-6868-1

Accessibilité du contenu	Facile	Lecture attentive	Lecture studieuse
Équilibre apports théoriques et pratiques	Plutôt théorique	Plutôt critique	Plutôt opérationnel
Conseillé pour les enseignants	Niveau élémentaire	Niveau intermédiaire	Niveau expert

Partant du postulat que l'enseignement supérieur est confronté à des taux d'échec et d'abandon élevés, l'ouvrage propose d'apporter certains éclairages sur des thématiques variées telles que l'accès à l'enseignement supérieur, la réussite et la persévérance au regard des caractéristiques individuelles et des contextes d'études.

Cet ouvrage est constitué en trois grandes parties : « réussite, échec et abandon des études supérieures en Belgique, en France, au Québec et en Suisse », « les déterminants sociaux, scolaires et académiques du cheminement des étudiants » et « les dispositifs de promotion de la réussite des étudiants ». Une vingtaine de chercheurs en économie, psychologie, sciences de l'éducation et sociologie apportent leurs éclairages sur ces thématiques faisant de cet ouvrage, un recueil riche d'informations sur ces problématiques dans des contextes nationaux variés.

La première partie de l'ouvrage est une synthèse de recherches en France, Belgique, Suisse et Canada. La structuration des différents systèmes d'enseignement supérieur, leurs conditions d'accès et le parcours des étudiants y sont détaillés. La problématique de l'abandon, de l'échec et de la réussite dans l'enseignement supérieur est abordée et met ainsi en lumière l'ampleur du décrochage universitaire en identifiant les causes et les dispositifs mis en place pour maintenir la motivation des étudiants. Le troisième chapitre retrace les trajectoires d'étudiants en France à partir des années soixante et examine l'influence des facteurs individuels et contextuels sur ces parcours. Enfin, les notions d'échec et d'abandon sont placées dans une perspective socio-historique afin de saisir dans quelle mesure elles ont impacté l'évolution de l'enseignement supérieur. La deuxième partie est consacrée à l'analyse des déterminants sociaux et scolaires dans la réussite des étudiants à l'université. Une étude menée à Montréal par cinq chercheurs montre que la scolarité antérieure et les compétences acquises ultérieurement ne sont pas les seuls facteurs à impacter l'accès aux études supérieures, les facteurs d'appartenance sociale et culturelle y jouent également un rôle prépondérant. Une autre étude, réalisée cette fois en Belgique compare un système traditionnel à un système « rénové » qui se caractérise par un choix plus libre dans les enseignements optionnels. Les résultats démontrent qu'en tenant compte des variables individuelles et socio-économiques, le système traditionnel est celui qui garantit davantage la réussite en première année universitaire. Les chapitres suivants s'intéressent aux prédicteurs qui peuvent influencer sur les résultats mais aussi les facteurs qui impactent la persévérance des étudiants.



La troisième partie présente et évalue certains dispositifs mis en place par les universités pour accroître la réussite de leurs étudiants. Ainsi, le premier chapitre présente un dispositif québécois d'identification des caractéristiques des étudiants susceptibles d'échouer. Le deuxième chapitre met en évidence le rôle des prérequis (connaissances et compétences accumulées dans le secondaire) dans la réussite universitaire.

Pour conclure, cet ouvrage permet de saisir la complexité des notions de réussite, d'échec et d'abandon dans le contexte de l'enseignement supérieur. Il ouvre la réflexion sur les moyens à mettre en œuvre pour garantir la réussite des étudiants. Les études recensées sont éclairées de graphiques, tableaux statistiques et schémas, rendant la lecture fluide.

### *Quelques mots sur l'auteur*

**Marc ROMAINVILLE** est docteur en sciences de l'éducation. Il est professeur à l'Université de Namur où il est responsable du Service de Pédagogie Universitaire. Ses domaines privilégiés de recherche concernent l'échec à l'Université, l'évaluation dans l'enseignement supérieur et les mutations des pratiques enseignantes à l'Université.

**Christophe MICHAUT** est maître de conférences en sciences de l'éducation et co-directeur du Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN). Ses travaux portent notamment sur les parcours académiques des étudiants et leur orientation, le décrochage scolaire, la tricherie universitaire et les politiques de sélection et d'organisation pédagogique des établissements d'enseignement supérieur.

### *Pour aller plus loin ...*

Paivandi, S. (2015). Apprendre à l'université. Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur. doi:10.3917/dbu.van-di.2015.01.

Morlaix, S. & Suchaut, B. (2012). Les déterminants sociaux, scolaires et cognitifs de la réussite en première année universitaire. *Revue française de pédagogie*, 180(3), 77-94. <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2012-3-page-77.htm>.

