

FICHE DE LECTURE

TITRE DE L'OUVRAGE

Enseigner à l'université dans une approche-programme : un défi à relever

RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE : Prigent, Richard ; Huguette Bernard, Anastassis Kozanitis. *Enseigner à l'université Dans une Approche-Programme : Un défi à Relever*. Québec : Presses internationales Polytechnique, 2009.

AUTEUR : Richard Prigent, Huguette Bernard, Anastassis Kozanitis

ÉDITEUR : PRESSES INTERNATIONALES POLYTECHNIQUE

ANNÉE : 2009

Accessibilité du contenu	Facile	Lecture attentive	Lecture studieuse
Équilibre apports théoriques et pratiques	Plutôt théorique	Plutôt critique	Plutôt opérationnel
Conseillé pour les enseignants	Niveau élémentaire	Niveau intermédiaire	Niveau expert

LES AUTEURS

Richard Prigent : Chargé d'enseignement à l'Université de Montréal, il a ensuite œuvré au Bureau d'appui pédagogique (BAP) de l'école Polytechnique de Montréal en qualité de conseiller pédagogique avant d'en prendre la direction.

Huguette Bernard : Conseillère pédagogique au Service pédagogique de l'Université de Montréal elle devient professeure en Sciences de l'éducation elle enseigna notamment, un cours sur « La pratique de l'enseignement supérieur » aux doctorants se destinant à l'enseignement universitaire.

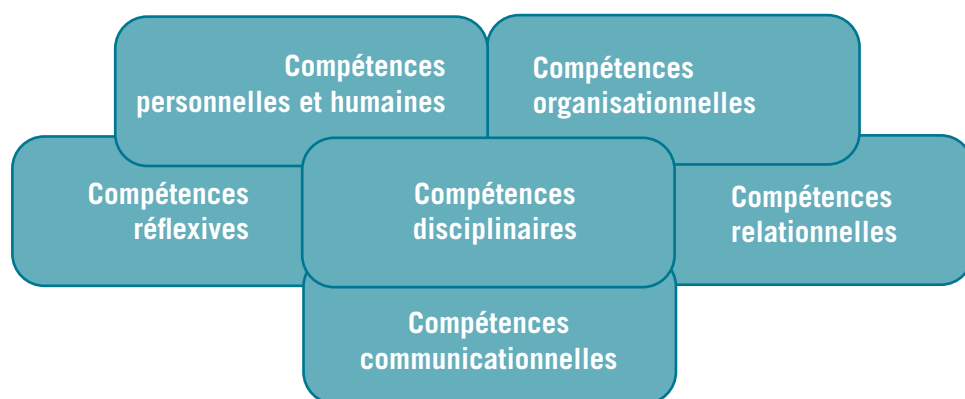
Anastassis Kozanitis : Conseiller pédagogique Bureau d'appui pédagogique (BAP) de l'école Polytechnique de Montréal il accompagne les nouveaux professeurs dans le cadre d'un programme d'accompagnement pédagogique obligatoire et travaille sur des projets d'innovation pédagogique et enseigne également en qualité de chargé de cours.

SYNTHESE DE L'OUVRAGE

Le premier chapitre de l'ouvrage s'attache à définir ce qu'est l'approche-programme tout en la différenciant de l'approche-cours. Les auteurs mettent l'accent sur le changement de paradigme qu'induit l'enseignement en approche-programme. Ainsi, dans une approche-programme, l'enseignant n'est plus seul, isolé, dans un programme d'étude dont il ne connaît parfois pas l'étendu mais est, au contraire, impliqué dans un programme qui est un projet de formation nécessitant une constante collaboration avec ses pairs. Ce projet de formation est élaboré et poursuivi de manière collective et linéaire par le corps professoral et a pour objectif la réussite et l'amélioration continue de l'ensemble du programme d'études. La finalité du projet est de permettre une meilleure adéquation entre formation et besoins en compétences du marché du travail et une meilleure lecture du diplôme à la fois pour les recruteurs que pour les diplômés. Pour y parvenir, l'identification de compétences dans les programmes de formation est une étape nécessaire. Pour les auteurs, les 2 caractéristiques principales d'une approche-programme sont :

1. « l'existence d'un projet de formation comme pierre d'assise du programme d'étude »
2. « la synergie créée dans la poursuite de ce même projet de formation ».

Dans le second chapitre, les auteurs mettent en avant que dans un enseignement visant au développement de compétences, « la relation dans le triptyque professeur-contenus-étudiants se transforme ». Les connaissances ne sont plus uniquement transmises mais sont également construites par les étudiants eux-mêmes à l'aide de diverses activités, les rendant acteurs de leurs apprentissages. L'APC va avoir une incidence profonde sur la façon d'enseigner mais aussi la façon d'évaluer les apprentissages.



Typologie des compétences à développer chez les étudiants. Extrait de Prigent, R. Bernard, M. et Kozanitis, A. (2009). Enseigner à l'université dans une approche-programme. Canada : PIP, p.46

Après avoir donné une définition de la compétence ainsi qu'une typologie de « compétences à développer chez les étudiants dans le cadre d'un programme d'étude » (cf.illustration) la formulation de celle-ci est explicitée en cinq étapes :

1. Analyser le contexte du cours,
2. Déterminer les thèmes disciplinaires abordés dans le cours,
3. Cerner au cœur de la profession les actions professionnelles reliées au cours,
4. Détailler les tâches inhérentes à chacune des actions professionnelles listées,
5. Formuler les compétences.

SYNTHESE DE L'OUVRAGE (suite)

Un troisième chapitre montre comment, au sein d'un cours magistral, il est possible de mettre en place une démarche APC en y intégrant des situations authentiques et des activités d'apprentissage actives, le cours magistral participe au développement de la compétence. Les auteurs proposent ainsi un modèle de cours magistral enseigné avec la démarche APC. Le modèle est décortiqué puis, des exemples de situations authentiques sont donnés. Enfin, là encore de façon très détaillée, 10 exemples d'activités d'apprentissage actives sont proposés avec pour chaque : l'objectif, le déroulement, la production de l'apprenant, les avantages et les mises en garde. Dans ce modèle, les apprenants deviennent actifs et participent à leur parcours de formation.

Le quatrième chapitre s'attache à définir et caractériser le projet intégrateur.

« Les projets intégrateurs sont le prolongement naturel des exposés magistraux grâce auxquels les étudiants ont pu apprécier les connaissances et les compétences requises dans des situations professionnelles authentiques de différents types ».

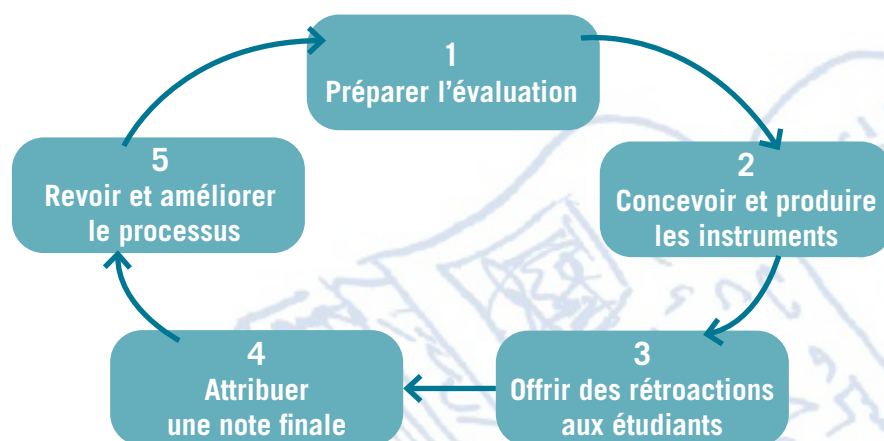
Ces projets intégrateurs ont pour objectifs de permettre aux apprenants de faire la synthèse des notions et compétences acquises et surtout de les mobiliser dans la réalisation du projet. Dans une approche-programme, de tels projets peuvent être planifiés dans le programme d'étude. De plus, les auteurs précisent qu'il est possible de cibler des cours qui soient plus appropriés pour intégrer ces projets intégrateurs. Après avoir donné deux exemples, les auteurs présentent des possibilités d'organisation permettant d'incorporer et de planifier de tels projets dans la formation.

L'évaluation est au cœur du cinquième chapitre de l'ouvrage. Les auteurs s'attachent à caractériser ce qui est entendu par situation authentique pour détailler, dans un second temps, tous les éléments nécessaires à la mise en place d'une évaluation en situation.

Les caractéristiques de l'évaluation en situation authentique¹

- Est réaliste,
- Favorise le jugement et l'innovation,
- L'étudiant accomplit une réalisation plutôt que de simplement dire, répéter, reproduire,
- Simule le contexte d'une situation de travail,
- Propose des tâches complexes,
- Favorise la consultation ; rétroaction et l'amélioration.

Après avoir défini et donné des exemples de situations authentiques, en soulignant l'importance de la rétroaction qui permet de suivre le cheminement de l'apprenant, un processus d'évaluation des compétences est proposé :



Processus d'évaluation des compétences en situation authentique

¹Adaptation du modèle de Wiggins (1998) source citée dans l'ouvrage

SYNTHESE DE L'OUVRAGE (suite)

Ainsi, l'approche évaluative doit :

- rester réaliste et respecter le contexte d'enseignement,
- respecter le contenu du cours,
- répondre aux attendus formulés dans la compétence.

Dans une évaluation en situation authentique on cherche à évaluer si les compétences attendues (en situation) sont acquises. S'agissant d'une mise en situation l'apprenant a droit à l'erreur et l'enseignant est là pour l'accompagner dans son cheminement. De plus, il est important de confier et de déterminer les responsabilités des apprenants dans le projet à l'aide de consignes claires. Enfin, l'utilisation de grilles d'évaluation permet à chacun de bien comprendre le niveau d'exigence attendu, les critères définis.

Ici encore les auteurs ont abondamment détaillé, explicité le propos qui est ponctué d'exemples concrets à chaque étape du processus proposé.

Dans les chapitres 6 et 7, les auteurs entrent dans les aspects de planification, de construction du cours, d'utilisation des supports. L'ouvrage étant maintenant ancien, ces parties, bien qu'elles restent pertinentes, ont été depuis très largement documentées, explorées. Nous n'en retiendrons que des aspects très génériques. La pandémie, l'évolution des nouvelles technologies rendent ce chapitre quelque peu obsolète. Quelques des idées peuvent, malgré tout, être transposées.

Les auteurs insistent sur le fait que le cours fait partie du programme au sens de l'approche-programme. Il est intégré au projet de formation de l'étudiant et doit être scrupuleusement respecté. De plus, dans une logique d'APC, les compétences développées lors du programme par l'étudiant doivent être clairement énoncées et ne jamais être perdues de vue par l'équipe pédagogique. Les modalités d'évaluation, d'enseignement ainsi que les activités d'apprentissage et les ressources utiles doivent être explicitées et rendues accessibles.

Le chapitre 8, consacré à la motivation des étudiants, reprend les modèles théoriques de la motivation. Dans les déterminants externes à la motivation, les auteurs abordent les pratiques pédagogiques qui peuvent agir positivement sur la motivation en revenant sur le développement de la compétence et la mise en place de situations authentiques dans le parcours de formation. Pour contribuer au maintien de la motivation chez les étudiants, les pratiques pédagogiques doivent utiliser une variété de méthodes d'enseignement, il convient également d'informer les étudiants sur ce que l'on fait, ce qui est attendu, pourquoi on le fait (montrer l'utilité de la matière dans le projet de formation), offrir des choix, proposer des défis, encourager, procurer une rétroaction rapide et précise.

Le dernier chapitre de l'ouvrage est consacré à la démarche d'amélioration continue que l'enseignant peut mettre en place dans ses enseignements. Les auteurs rappellent la responsabilité de l'enseignant envers ses étudiants à savoir :

- faciliter l'acquisition des compétences visées,
- contribuer efficacement au projet de formation et programme d'étude.

En conclusion, cet ouvrage permet à l'enseignant qui le souhaite de mieux appréhender l'approche-programme et l'approche par compétences. Conçu comme un réel « guide », ponctué d'exemples concrets, de grilles et de conseils pratiques il est un véritable outil détaillant pas à pas le processus tout en soutenant la démarche de l'équipe souhaitant s'y engager.