



# FICHE DE LECTURE

## TITRE DE L'OUVRAGE

LA PÉDAGOGIE INVERSÉE : ENSEIGNER AUTREMENT DANS LE SUPÉRIEUR AVEC LA CLASSE INVERSÉE

## RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE

DUMONT, Ariane. BERTHIAUME, Denis. La pédagogie inversée. De Boeck. 2016. Pédagogie en développement. 240p. ISBN : 978-2-807306-18-9.

Accessibilité du contenu	Facile	Lecture attentive	Lecture studieuse
Équilibre apports théoriques et pratiques	Plutôt théorique	Plutôt critique	Plutôt opérationnel
Conseillé pour les enseignants	Niveau élémentaire	Niveau intermédiaire	Niveau expert

L'enseignement supérieur a sensiblement évolué ces dernières années. La démocratisation de l'accès aux études supérieures et l'évolution des pratiques d'apprentissage des étudiants issus de la culture numérique ont généré de profonds changements structurels et pédagogiques. Dans ce contexte général en mutation, les classes inversées (ou Flipped Classrooms) sont sources d'intérêt grandissant dans l'enseignement supérieur.

Cet ouvrage structuré en onze chapitres se compose de deux parties. La première partie est constituée de chapitres qui permettent au lecteur novice de comprendre la philosophie inhérente à cette pédagogie : son lien avec l'apprentissage, les outils numériques et sa place dans l'enseignement supérieur. La seconde partie est composée de chapitres qui présentent des études de cas diverses illustrant comment mettre en œuvre une démarche de pédagogie inversée.

Après un chapitre introductif qui interroge les fondements et les principes de la classe inversée, Marcel Lebrun, docteur en sciences, professeur en sciences de l'éducation et conseiller au Louvain Learning Lab (LLL) à l'Université catholique de Louvain, pose les jalons de la pédagogie inversée. En effet, selon les acteurs et leur contexte d'usage, il souligne qu'elle peut désigner tour à tour : une méthode, une stratégie, un modèle, une approche ou une séquence pédagogique.

Il rappelle qu'elle est la concrétisation d'une philosophie ; ainsi **l'apprenant assume la responsabilité de son apprentissage et y joue une part active. L'enseignant joue davantage un rôle d'expert-accompagnant.**

« La classe inversée, ce n'est pas une technique particulière ni même une méthode. C'est une configuration, un dispositif, un agencement d'événements d'apprentissage qui repose sur une révision simultanée des concepts d'espace et de temps de la formation et des concepts relatifs à l'enseignement et à l'apprentissage ». Marcel Lebrun (2015).

La pédagogie inversée s'appuie également sur les principes de cohérence entre contenus, objectifs, méthodes d'enseignement, évaluation et outils. **L'externalisation des savoirs permet de repenser l'articulation entre travail à distance et travail en présentiel.** La partie transmissive est tout ou partiellement externalisée. Le temps libéré est ainsi voué aux activités qui vont permettre aux étudiants de développer leur processus intellectuel en lien avec les contenus.

Dans cette approche, quatre principes sont mis en exergue : **le partage de connaissances, la régulation des apprentissages par les pairs, la modification du rôle de l'enseignant et l'interactivité dans l'espace d'apprentissage.**



La seconde partie présente plusieurs cas d'application de pédagogie inversée.

Ainsi, à travers l'expérience d'Eric Mazur, professeur et physicien à l'université d'Harvard (chapitre 5) le lecteur découvre une initiative d'apprentissage où les étudiants organisent l'entièreté de l'enseignement en mode d'apprentissage par équipe. La partie transmissive et l'examen final disparaissent.

Marion Gaudenzi, Stella Vonie et Simon Zingaretti, conseillers pédagogiques à l'Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques (IDIP), présentent au chapitre 8, « la classe qui n'arrivait pas à se renverser » : l'histoire d'un atelier de formation sur la classe inversée et ses rebondissements qui illustre l'écart entre leur intention de départ et l'expérience vécue par les participants.

Enfin, nous attirons votre attention sur le dernier chapitre qui évoque une approche inédite de la classe inversée en mode « do it yourself ». L'auteur, Jean-Charles Cailliez, vice-président Innovation à l'université catholique de Lille, y décrit un dispositif pour le moins original de pédagogie inversée. Les étudiants construisent le cours, préparent les devoirs à l'intention de leurs enseignants qu'ils corrigent eux-mêmes. Ce sont les étudiants qui enseignent le cours à leurs professeurs.

**La pluralité des expériences, les constats et la vision qu'ont chacun des acteurs offrent des pistes de réflexion intéressantes qui pourront nourrir toute pratique au regard de son contexte d'enseignement.** Par extension, les fondements et les divers scénarios de pédagogie inversée présentés dans cet ouvrage nous invitent à redéfinir ce qui est entendu par enseignement et par apprentissage.

Pour conclure, cet ouvrage traite de la pédagogie inversée de façon à aborder divers repères théoriques permettant de repenser ses pratiques pédagogiques pour rendre les étudiants acteurs de leur apprentissage, en classe et hors de la classe. Divers scénarios de mise en œuvre sont présentés, mettant en évidence la richesse des initiatives et expériences menées, pour aider les enseignants à envisager les aspects pratiques liés à leurs enseignements. Une véritable boîte à idées et à outils !

## Quelques mots sur l'auteur

**Ariane Dumont** est responsable du service pédagogique à la Haute École d'ingénierie et de gestion du canton de Vaud en Suisse. Enseignante et conseillère pédagogique, elle connaît bien le concept de classe inversée, qu'elle met en pratique dans son enseignement et pour lequel elle accompagne les enseignant(e)s désireux(ses) de se lancer. Elle collabore régulièrement avec Eric Mazur (Harvard University), considéré par certains comme le fondateur du concept de classe inversée.

**Denis Berthiaume** est titulaire d'un doctorat en psychologie de l'éducation et enseignant chercheur à l'université de Lausanne dans le domaine de la pédagogie de l'enseignement supérieur. Il intervient en qualité de conseiller pédagogique auprès d'enseignant-e-s et d'institutions de l'enseignement supérieur depuis une vingtaine d'années. Ses recherches et interventions portent sur la pratique réflexive, le développement professionnel des enseignants, l'évaluation, la planification stratégique et les démarches qualité dans l'enseignement supérieur.

## Pour aller plus loin...

- AUCENT, Benoît, LECOCQ, Julie et LEBRUN, Marcel, 2017. La classe à l'envers pour apprendre à l'endroit - Guide pratique pour débiter en classe inversée [en ligne]. Louvain : LLL (Louvain Learning Lab, Université catholique de Louvain). Les cahiers du LLL. Disponible à l'adresse : [https://cdn.uclouvain.be/groups/cms-editors-III/carnets/Classes\\_Inversees.pdf](https://cdn.uclouvain.be/groups/cms-editors-III/carnets/Classes_Inversees.pdf).
- La classe inversée - Nathalie Issenmann - Fiche thématique SU2IP
- BERGMANN, Jonathan. SAMS, Aaron. La Classe inversée. Québec : Editions Reynald Goulet inc, 2014, 152 p. Technologie de l'éducation. ISBN : 978-2-89377-508-1

