

FICHE DE LECTURE

TITRE DE L'OUVRAGE

La motivation à apprendre en milieu scolaire

RÉFÉRENCE BIBLIOGRAPHIQUE : Viau, R. (2009). *La motivation à apprendre en milieu scolaire*. ERPI.

AUTEUR : Rolland Viau

ÉDITEUR : ERPI

ANNÉE : 2009

Accessibilité du contenu	Facile	Lecture attentive	Lecture studieuse
Équilibre apports théoriques et pratiques	Plutôt théorique	Plutôt critique	Plutôt opérationnel
Conseillé pour les enseignants	Niveau élémentaire	Niveau intermédiaire	Niveau expert

L'AUTEUR

Rolland Viau est professeur associé à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Depuis 25 ans, ses recherches et son enseignement portent sur la motivation en milieu scolaire. Le présent ouvrage est la suite de *La motivation en milieu scolaire*, publié en 1994, et de *La motivation dans l'apprentissage du français*, publié en 1999.

SYNTHESE DE L'OUVRAGE

La première partie de cet ouvrage, « Mieux comprendre », présente un cadre de référence permettant au lecteur de mieux comprendre les mécanismes de la motivation à apprendre en milieu scolaire.

Le premier chapitre donne une vue d'ensemble de ce cadre de référence, les autres chapitres analysent plus en profondeur chacune de ses composantes.

L'auteur se pose trois questions relatives à la motivation dans cette première partie :

- Pourquoi certains élèves sont-ils motivés lorsqu'ils accomplissent des activités pédagogiques, alors que d'autres ne le sont pas ? C'est l'occasion pour Rolland Viau de présenter les perceptions de l'élève qui sont à la source de sa dynamique motivationnelle : un élève est motivé s'il perçoit la valeur de l'activité pédagogique qui lui est proposée, s'il perçoit qu'il est assez compétent pour la réussir, et, enfin, s'il perçoit qu'il a un certain contrôle sur son déroulement.

- Comment la motivation des élèves peut-elle influencer sur leur apprentissage ? L'auteur nous apprend qu'un élève motivé s'engage sur le plan cognitif, persévère dans son accomplissement et fait généralement les apprentissages souhaités.

- Par quels moyens peut-on accroître la motivation des élèves ? L'auteur rappelle qu'un grand nombre de facteurs influe sur la dynamique motivationnelle d'un élève : les facteurs relatifs à la vie personnelle de l'élève, à la société, à l'école et à la classe. Les principaux facteurs sur lesquels l'enseignant peut agir, selon Rolland Viau, sont les activités pédagogiques, ses propres attentes et ses comportements envers les élèves, ses pratiques évaluatives, le climat de sa classe et les systèmes de récompenses et de sanctions qu'il met en place.

La seconde partie, « Mieux intervenir », se veut plus pratique. Elle invite l'enseignant à analyser les problèmes de motivation dans sa classe, à planifier ses interventions et à en évaluer l'incidence.

Les chapitres présentent des instruments permettant de mieux cerner les problèmes de motivation des élèves, tout en suggérant des stratégies d'interventions aidant à agir. L'auteur propose de nombreux outils diagnostiques pertinents pour faciliter l'observation des manifestations de démotivation. Dresser le portrait motivationnel d'une classe permet, selon Rolland Viau, de mieux connaître les sources intrinsèques de la démotivation des élèves et de déterminer les facteurs à réaménager pour susciter davantage leur motivation en classe. Il propose, par exemple, des grilles d'auto-observation pour essayer de déterminer sur quel facteur l'enseignant pourrait agir en priorité.

Il est important de souligner que l'auteur opte pour des stratégies qui ne forceront pas les enseignants à transformer du tout au tout leur enseignement.

Cette partie se termine sur une réflexion sur l'apport des technologies de l'information et de la communication (TIC) en ce qui concerne la motivation à apprendre. Si cet apport est globalement positif, l'auteur souligne que la majorité des études portant sur l'effet des TIC sur la motivation des élèves conclut à des résultats plus mitigés que prévus. Sa conclusion est que ces outils peuvent avoir un fort potentiel motivationnel à condition d'être bien exploités dans les activités pédagogiques en classe. Ils poussent également l'enseignant à reconsidérer son rôle : laisser une place importante aux TIC comme sources d'informations l'oblige à se donner pour tâche d'animer, de guider et de soutenir les élèves.

En conclusion, cet ouvrage offrant une approche à la fois théorique et pratique, permet aux enseignants et futurs enseignants de mieux comprendre la motivation des élèves tout en leur donnant des pistes concrètes pour mieux agir.



POINTS FORTS

L'ouvrage de Rolland Viau s'appuie sur des travaux de recherche et sur des comptes rendus d'expériences vécues par des enseignants, recueillis lors d'ateliers.

Il s'articule en deux parties, la première étant théorique, la seconde plus pratique : les éclaircissements théoriques permettant d'ancrer les actes professionnels sur une connaissance scientifique du phénomène de la motivation.

L'auteur propose des outils pour rendre la lecture de son ouvrage plus significative :

- Une version complète de la table des matières qui donne une vue d'ensemble des concepts traités et permet de repérer aisément la page où est abordé un aspect de la motivation.
- Un résumé conclut chaque chapitre, il met en évidence les points saillants du texte et constitue un bon outil d'apprentissage.
- Des suggestions de lecture nombreuses dans les notes de page offrent la possibilité d'approfondir les points importants en s'appuyant principalement sur les travaux de chercheurs francophones.
- L'ouvrage se termine par un index précis, il permet au lecteur de repérer rapidement les pages où un concept est mentionné.

